

The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets and bubbles of various sizes. Some are large and prominent, while others are small and scattered. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. They are distributed across the entire page, with a higher concentration in the top and bottom corners.

ROLA PEDAGOGA SPECJALNEGO W SZKOLE

OPRACOWANIE:
ANITA ORZECHOWSKA
PEDAGOG SPECJALNY

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- PEDAGOG SPECJALNY ZAZWYCZAJ PEŁNI W SZKOLE ZADANIA NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE SPECJALNE ORAZ PROWADZI ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO Z UWAGI NA NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ.



- PEDAGOG SPECJALNY PEŁNI ROLĘ ZARÓWNO WSPOMAGAJĄCĄ JAK I WSPIERAJĄCĄ. WSPOMAGA, CZYLI POMAGA W DZIAŁANIU/WSPÓŁUCZESTNICZY W DZIAŁANIU. WSPIERA CZYLI TOWARZYSZY W DZIAŁANIU I MOTYWUJE.
- DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE DOTYCZĄ POSTAWY NAUCZYCIELA, NATOMIAST WSPOMAGAJĄCE KONKRETNÝCH ZADAŃ. NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE, ROZWIJA MOCNE STRONY UCZNIA I KOMPENSUJE SŁABE. MOTYWUJE DO WYSIŁKU ORAZ POSZUKUJE PRZYCZYN PROBLEMÓW, STAWIA PYTANIA, WZMACNIA SAMOOCENĘ DZIECKA.
- WSPIERANIE UCZNIÓW DOŚWIADCZAJĄCYCH TRUDNOŚCI, OPRÓCZ UMIEJĘTNOŚCI DYDAKTYCZNYCH, WYMAGA OD NAUCZYCIELA TAKŻE Opanowania szeregu umiejętności psychospołecznych (budowania prawidłowych relacji, skutecznej komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów).

NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE SPECJALNE

- ZADANIA NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE OKREŚLA ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 SIERPNIA 2017 R. W SPRAWIE WARUNKÓW ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM.



NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE PEŁNI ROLĘ:

- DIAGNOSTY
- KOORDYNATORA DZIAŁAŃ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ
- TERAPEUTY-DYDAKTYKA
- WSPÓŁORGANIZATORA ZAJĘĆ
- DORADCY



- DOKONUJE WRAZ Z ZESPOŁEM WYCHOWAWCZYM WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA, JEGO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH.
- PODEJMUJE DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU BUDOWANIE INTEGRACJI ZESPOŁOWEJ ZAANGAŻOWANEJ W PROCES KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO UCZNIA, MAJĄC NA UWADZE ZARÓWNO ODDZIAŁ W KTÓRYM PRZEBYWA NA CO DZIEŃ UCZEŃ, JAK I ŚRODOWISKO SZKOLNE. POPRZEZ:
 - WYPRACOWYWANIE MODELU UCZENIA SIĘ WE WSPÓŁPRACY
 - STWORZENIE SIECI WZAJEMNEGO WSPARCIA
 - BUDOWANIE POSTAWY ROZUMIENIA
 - WZAJEMNEGO SZACUNKU
 - AKCEPTACJI

- OPRACOWUJE WRAZ Z ZESPOŁEM INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET). W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEB, MODYFIKUJE GO, DOKONUJE OCENY EFEKTYWNOŚCI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ.
- OKREŚLA ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA W ZAKRESIE:
 - METOD
 - FORM PRACY
 - ŚRODKÓW DYDAKTYCZNYCH
 - WARUNKÓW KSZTAŁCENIA
 - SPOSOBÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA
- WE WSPÓŁPRACY Z NAUCZYCIELEM WIODĄCYM I PRZEDMIOTOWYM OPRACOWUJE ADEKWATNE DO MOŻLIWOŚCI WYMAGANIA I DOKONUJE SYSTEMATYCZNEJ OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA.

- 
- PODEJMUJE ZINTEGROWANE DZIAŁANIA Z NAUCZYCIELAMI I SPECJALISTAMI OKREŚLAJĄC ICH KIERUNEK:

- NAD CZYM PRACUJEMY?

- CO CHCEMY OSIĄGNAĆ?

A TAKŻE O CHARAKTERZE REWALIDACYJNYM UKIERUNKOWANYM NA POPRAWĘ
FUNKCJONOWANIA UCZNIA W ODDZIALE OGÓLNODOSTĘPNYM:

- CO ROBIMY, ŻEBY OSIĄGNAĆ CEL?



- PROPONUJE DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA.
- WSPÓLNE USTALENIA DOTYCZĄCE UJEDNOLICENIA ODDZIAŁYWAŃ EDUKACYJNO-ROZWOJOWYCH SZKOŁA – DOM.
- WSPIERA NAUCZYCIELI WIODĄCYCH, PRZEDMIOTOWYCH W OKREŚLENIU WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA DZIECKA, WSKAZUJĄC JAK ISTOTNE W CODZIENNEJ PRACY DYDAKTYCZNEJ JEST POZNAWANIE SPECYFIKI FUNKCJONOWANIA TAKIEGO UCZNIA W ODDZIALE OGÓLNODOSTĘPNYM.

ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

- CELEM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH **JEST** UMOŻLIWIENIE DZIECKU Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ POD WZGLĘDEM FIZYCZNYM LUB INTELEKTUALNYM JAK NAJPEŁNIEJSZEGO ROZWÓJ I PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO.
- CELEM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH **NIE JEST** WYRÓWNYWANIE BRAKÓW, LECZ STAWIANIE NA MOCNE STRONY DZIECKA ORAZ SZUKANIE TEGO CO W NIM JEST NAJLEPSZE.
- ZAŁOŻENIA PROGRAMU ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH:
 - USPRAWNIANIE FUNKCJI NAJMNIEJ ZABURZONYCH
 - DĄŻENIE DO WYKORZYSTANIA POTENCJALNYCH MOŻLIWOŚCI DZIECKA
 - WYBIERANIE ODPOWIEDNICH METOD, ŚRODKÓW I FORM DYDAKTYCZNYCH ODPOWIEDNICH DLA UCZNIA
 - WSPOMAGANIE WSZECHESTRONNEGO I HARMONIJNEGO ROZWOJU UCZNIA NA MIARĘ JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI
 - WZMACNIANIE WIARY WE WŁASNE SIŁY I ROZWIJANIE MOTYWACJI DO PRACY.

**„KAŻDY MA PRAWO DO SZCZĘŚCIA
I SWEGO MIEJSCA W SPOŁECZEŃSTWIE”**

MARIA GRZEGORZEWSKA

