

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Poznaniu

Przedszkole nr 187

Leśny Zakątek



Szkoły Podstawowej nr 35

im. Władysława Łokietka



***„ Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi
Pod względem swej godności i swoich praw.
Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem
I powinni postępować wobec innych
W duchu braterstwa.”***

(Powszechna Deklaracja Praw Człowieka)

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju
ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,
intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być
wzmacniane i uzupełniane przez działanie z zakresu profilaktyki
dzieci i młodzieży.**

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Poznaniu, w którego skład wchodzi Przedszkole nr 187 Leśny Zakątek i Szkoła Podstawowa nr 35 im. Władysława Łokietka został uchwalony przez Radę Rodziców ZS-P nr 1 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZS-P nr 1.

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci/uczniów, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu i szkole. Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci oraz wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy dla dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Niniejszy program opiera się na następujących dokumentach:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka

3. Konstytucja RP
4. Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
6. Statut Szkoły Podstawowej nr 35
7. Statut Przedszkola nr 187
8. Karta Nauczyciela
9. Wnioski Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego wynikające z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

MISJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1

1. Placówka nasza wobec wszystkich powierzonych jej wychowanków podejmuje trud wychowania, którego nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój osobowościowy dziecka/ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania postaw patriotycznych i wychowania do wartości.
2. Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, kreatywnego, otwartego na innowacje człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie, wrażliwego na prawdę i dobro, prezentującego właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Kształtujemy umiejętności społeczne wychowanków jak porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
4. Kształtujemy umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszenie odpowiedzialności za własne wybory.
5. Kształtujemy umiejętności refleksji na nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami.
6. Kształtujemy odpowiednie czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne oraz związane z zdrowym odżywianiem.
7. Wdrażamy dzieci/uczniów do utrzymywania ładu i porządku oraz kształtujemy poczucie odpowiedzialności za powierzone dobra wspólne.
8. Wdrażamy dzieci/uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych w placówce, w domu, w ruchu drogowym i w przestrzeni publicznej.
9. Dbamy o to, aby każde dziecko w przedszkolu i uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
10. Troszczymy się o wprowadzenie dziecka/ucznia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, polską kulturę oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

11. Kształtujemy i wychowujemy w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
12. Zapewniamy naszym dzieciom/uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia i dobrego przykładu.
13. Zapewniamy wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
14. Uczymy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym z mediów społecznościowych.
15. Podejmujemy działania profilaktyczne mające na celu eliminację lub ograniczenie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.
16. Wszyscy nauczyciele zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieciom/uczniom z szczególnym uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych zwłaszcza w sytuacjach wywołanych zdarzeniami nietypowymi i kryzysowymi, w celu zapewnienia dodatkowej pomocy, wzmacniania pozytywnego klimatu placówki oraz poczucia bezpieczeństwa.
17. Realizacja planu wychowawczo-profilaktycznego należy do obowiązków każdego nauczyciela i innych pracowników Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1.
18. Każdy nauczyciel wywiera wpływ na obyczaje, sposób myślenia i zachowania dzieci/uczniów poprzez własną postawę.
19. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny przez współpracę z Radą Rodziców i wspieranie rodziców w odpowiedzialnej roli wychowania młodego pokolenia.
20. Wszystkie działania podejmowane przez placówkę mają charakter otwarty, mogą być poddawane konsultacji, zmianom oraz ulepszeniom.

WIZJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1

1. Działamy tak, aby dziecko/uczeń naszej placówki umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
2. Wspieramy wszechstronny rozwój osobowości dziecka/ucnia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Dążymy do tego, aby nasza placówka była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w którym proces dydaktyczno-wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

1. Kieruje się w życiu ogólnie przyjętymi wartościami.
2. Przestrzega norm moralnych.
3. Ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych.
4. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności, stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich

zachowań.

6. Akceptuje siebie, dostrzega swoje słabe i mocne strony.
7. Odczuwa silną więź ze swoją rodziną.
8. Reprezentuje postawę prozdrowotną i proekologiczną.
9. Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia.
10. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.
11. Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie, w instytucjach kulturalnych.
12. Jest świadomy swojej przynależności narodowej, etnicznej, językowej, posługuje się językiem ojczystym w sposób prawidłowy.
13. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
14. Potrafi dokonać samodzielnych wyborów i jest za nie odpowiedzialny.
15. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
16. Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
17. Potrafi rozwijać swoje zainteresowania.
18. Cechuje się postawą patriotyczną i szanuje dziedzictwo kulturowe.
19. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju.
20. Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
21. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowej.
22. Radzi sobie ze stresem.
23. Wykazuje się kulturą osobistą, asertywnością i umiejętnością dialogu.
24. Stara się rozumieć innych i potrafi pracować w zespole.
25. Jest aktywny społecznie.
26. Potrafi rozpoznawać czynniki ryzyka i chronić się przed problemami.
27. Jest otwarty na kulturę innych narodów.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym,
2. sprawuje opiekę nad dziećmi/uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej placówki,

5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, logopedą, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, przez dzieci obowiązku przygotowania przedszkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły i przedszkola ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego,
8. nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
4. uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień dzieci/uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach wymagających interwencji
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z dziećmi/uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy dziecka/ucznia.

Wychowawcy:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w grupie/klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci/uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i potrzeby dzieci/uczniów,
4. zapoznają dzieci/uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
5. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

6. oceniają zachowanie uczniów/dzieci, zgodnie z obowiązującymi w placówce procedurami,
7. współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, logopedą, pedagogiem specjalnym,
8. wspierają dzieci/uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
9. rozpoznają potrzeby swoich dzieci/uczniów i ich rodziców, wspierają rodziców w różnych obszarach wychowawczo-profilaktycznych
10. dbają o dobre relacje dzieci/uczniów w grupie i klasie,
11. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
12. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
13. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespoły wychowawcze:

1. analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
2. ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
3. przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
4. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia dzieciom/uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami dzieci/uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla dzieci/uczniów,
5. określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia,
6. wspiera nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka/ucznia, oraz jego możliwości psychofizycznych,
7. współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom,
8. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy przedszkola i szkoły oraz poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Świetlica szkolna i biblioteka:

1. kształtowanie u wychowanków postaw sprzyjających właściwemu aktywnemu spędzaniu czasu,
2. rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
3. wdrażanie do systematycznej pracy,
4. wyrabianie u dzieci poczucia godności, uczciwości i życzliwości,
5. kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabianie nawyku sprzątanía po sobie, po zajęciach,
6. rozwijanie samorządności i samodzielności przez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki z świetlicy, książki,
7. wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej,
8. propagowanie zdrowego stylu życia,
9. zwrócenie uwagi na istniejące zagrożenia oraz sposoby przeciwdziałania,
10. wskazanie możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia

Rodzice:

1. współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
2. uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez przedszkole i szkołę,
3. komunikują się z nauczycielami w ustalonych formach w tym przez dziennik internetowy
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w przedszkolu i szkole,
5. współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
7. mobilizują swoje dzieci do systematycznej i rzetelnej nauki,
8. udzielają swoim dzieciom niezbędnej pomocy w celu właściwej realizacji obowiązków szkolnych.

Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego,

- Oddział Dzienny Psychiatryczny dla Dzieci i Młodzieży HCP,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Dzieci i Młodzieży,
- Policja,
- Straż Miejska,
- Mikro Dom Kultury przy ul. Loratyńskiej 6
- Dom Młodzieży w Poznaniu przy Salezjańskim Centrum Opiekuńczo – Wychowawczym,
- Biblioteki,
- współpraca z innymi przedszkolami i szkołami,
- współprac z innymi instytucjami.

Diagnoza

1. Zakres Wychowania i Profilaktyki.

- Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole
- Zachowania ryzykowne związane ze sposobem odżywiania się
- Zachowania ryzykowne związane z problemami uzależnień
- Zachowania agresywne w środowisku przedszkolnym, szkolnym i poza nimi
- Lekceważenie swojej przyszłości życiowej i edukacyjnej
- Higiena osobista i zdrowy styl życia
- Wychowanie do wartości
- Zdrowy styl życia i ekologia
- Integracja dzieci i uczniów z różnych środowisk kulturowych
- Standardy Ochrony Małoletnich

2. Czynniki chroniące:

- Silne więzi emocjonalne z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Regularne praktyki religijne i przestrzeganie norm etycznych
- Poszanowanie prawa i norm, wartości i autorytetów społecznych
- Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej
- Kształtowanie zainteresowań dzieci i uczniów
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Modelowanie postawy współpracy i integracji
- Modelowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie.

Cele wychowania i profilaktyki

1. Zapewnienie dzieciom/uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.

2. Kształtowanie postaw dzieci/uczniów przez przedstawianie pozytywnych wzorców.
3. Wychowanie do wartości przez wdrażanie do akceptowania i uznawania za własne następujących wartości:
 - dobro, prawda, piękno,
 - edukacja, uczenie się,
 - samodzielność,
 - zdrowie własne i innych,
 - patriotyzm w ujęciu historycznym i współczesnym,
 - wolność w połączeniu z odpowiedzialnością,
 - określenie celu życia i rzetelna praca, która do niego prowadzi,
 - poczucie własnej godności i szacunek dla godności innych,
 - poszanowanie dla dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy, świata,
 - wspólnota, w tym Ojczyzna, społeczność lokalna, rodzina, szkoła, klasa,
 - normy moralne,
 - umiejętność dialogu i rozumienie innych.
4. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów.
5. Inspirowanie dzieci/uczniów i rodziców do aktywnego udziału w życiu placówki jako programowe działania wychowawcze Zespołu Szkolno-Przedszkolnego.
6. Tworzenie warunków sprzyjających akceptacji każdego dziecka/ucznia, ukazywania tkwiących w nim możliwości i mocnych stron jego osobowości.
7. Budowanie przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych i grupach przedszkolnych, w których każdy czuje się bezpieczny i potrzebny.
8. Kształtowanie postawy dbałości o dobre imię przedszkola/szkoły i poszanowania mienia wspólnego.
9. Rozwijanie umiejętności poszanowania i przestrzegania norm życia społecznego.
10. Kształcenie postawy unikania zachowań ryzykownych (Internet, media, uzależnienia itp.).
11. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych z uwzględnieniem mediów społecznościowych.
12. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym .
13. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przestępczości.
14. Propagowanie zdrowego stylu życia (sport, rekreacja, turystyka, zdrowe żywienie).
15. Rozwijanie pozytywnych zainteresowań, pasji w ramach zajęć pozalekcyjnych.
16. Rozwijanie umiejętności obcowania z kulturą i sztuką (malarstwo, teatr, film, itp.).
17. Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej .
18. Organizowanie pomocy materialnej dla dzieci/uczniów w miarę możliwości szkoły (Poznańskie Centrum Świadczeń, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Rada Rodziców).
19. Objęcie uczniów specjalistyczną opieką pedagoga i psychologa.
20. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
21. Dbanie o bezpieczeństwo w przedszkolu i szkole i na zajęciach poza placówką.
22. Zapewnienie uczniom opieki w szkolnej świetlicy.
23. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację i wychowanie (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, Straż Miejska, itp.).

Działania wychowawcze i profilaktyczne

I Wychowanie obywatelskie i społeczne

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Stworzenie klimatu dla procesu integracji i współpracy w grupie rówieśniczej-działalność wychowawców w zespołach klasowych i grupach przedszkolnych mająca na celu zorganizowanie życia społeczności oraz integrację grupy/klasy i całej społeczności przedszkolnej i szkolnej (wybór samorządu klasowego, przydział zadań, zaplanowanie imprez klasowych, pasowanie na przedszkolaka i pierwszoklasistę, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Święto Pierwszaka, Święto Patrona, Festyn Łokietkowy, udział w imprezach klasowych, przedszkolnych, szkolnych i międzyszkolnych itp.)
3. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz tradycjami szkoły.
4. Wybory Samorządu Szkolnego.
5. Uroczyste obchody świąt narodowych (przedstawienia, apele, wystawy, konkursy).
6. Dbłość o czystość i estetykę klas/sal i korytarzy – wystawy, zagospodarowanie gablot, gazetki tematyczne kąci uczniowskie.
7. Wdrażanie w życie szkolne/przedszkolne zasady dobrej współpracy w relacjach nauczyciel – uczeń/dziecko.
8. Przygotowanie do pełnienia ról w społeczeństwie, szkole, klasie, rodzinie.
9. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka poprzez organizowanie konkursów rodzinnych, udział rodzin w przedstawieniach, imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych itp.
10. Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.
11. Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych.
12. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych i ośrodkach kultury.
13. Zaakcentowanie obecności Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w środowisku lokalnym – festyn osiedlowy połączony festynem szkolnym.
14. Promowanie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w środowisku:
 - promowanie szkoły w sąsiednich przedszkolach,
 - organizowanie w przedszkolu i szkole Drzwi Otwartych,
 - organizowanie imprez przedszkolnych, szkolnych i międzyszkolnych,
 - współorganizowanie imprez lokalnych.
15. Uczestniczenie uczniów i nauczycieli w przyznawaniu „Łokietków” w różnych kategoriach.
16. Kształtowanie zachowań prospołecznych.
17. Wspieranie różnych akcji charytatywnych i działań na rzecz innych ludzi, organizacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki itp.
18. Stworzenie możliwości kontaktów ze społecznością przedszkolną i szkolną Europy.
19. Integracja środowiska szkolnego i przedszkolnego w obrębie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1.

20. Przeciwdziałanie dyskryminacji i mowy nienawiści między rówieśnikami i w mediach społecznościowych przez uwrażliwianie na negatywne skutki zjawiska oraz reagowanie na pierwsze przejawy negatywnych zachowań.
21. Zapobieganie radykalizacji postaw prowadzących do przemocy przez naukę tolerancji i działania integrujące grupy przedszkolne i klasowe oraz całą społeczność placówki.
22. Promowanie postaw akceptacji dla różnorodności i niepełnosprawności przez działania edukacyjne i integrujące.
23. Promowanie rówieśniczej pomocy koleżeńskiej, postawy współpracy i działań w wolontariacie szkolnym jako przeciwdziałanie radykalizacji negatywnych postaw.
24. Wzmacnianie postaw antydyskryminacyjnych i porozumienia między kulturami przez wzajemne poznawanie i wspólne integrujące działanie.
25. Zachęcanie do dialogu i dyskusji sprzyjających włączaniu społecznemu i szacunku do odmiennych przekonań i kultur.
26. Rozwijanie współpracy i współdziałania w grupie;
27. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji
28. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
29. Rozwijanie pomocy koleżeńskiej w nauce.
30. Promowanie kultury mediacji w tym mediacji rówieśniczej.
31. Mediacje rówieśnicze jako jedna z metod rozwiązywania konfliktów.
32. Przygotowanie do uczciwego oceniania zachowania własnego i cudzego. Realizacja przez projekty czytanie dzieciom, rodzice czytają dzieciom w przedszkolu (ocena zachowań bohaterów, odniesienie do rzeczywistości, odróżnianie fikcji od rzeczywistości), edukację czytelniczą w szkole.

Formy realizacji: uroczystości przedszkolne i szkolne, zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, akcje charytatywne, imprezy szkolne, rozmowy indywidualne z uczniami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

II Wychowanie zdrowotne i profilaktyczne

1. Promowanie postawy zdrowego stylu życia:
 - kształtowanie nawyków higieny osobistej i racjonalnego żywienia (drugie śniadanie, obiady, mleko w szkole, owoce i warzywa w szkole, szkolny sklepik ze zdrową żywnością, itp.),
 - kształtowanie nawyków dbania o wygląd i porządek otoczenia np. w przydzielonej szafce, miejscu nauki, zabawy i wypoczynku
 - nauka pływania w klasach II i III ,
 - profilaktyka wad postawy,
 - zwracanie uwagi na higienę nauki i pracy uczniów- wartość odpoczynku,
 - spotkania z pielęgniarką szkolną,
 - profilaktyka stomatologiczna,

- podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej
 - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki- realizacja przez gry dydaktyczne z elementem rywalizacji, zabawy sportowe, system motywacyjny w grupie, konkursy szkolne i przedszkolne
2. Profilaktyka anoreksji i bulimii, nadwagi i otyłości.
- dostarczanie wiedzy o przyczynach i skutkach zaburzeń odżywiania,
 - pomoc osobom z grup ryzyka
 - aktywne uczestnictwo w kampaniach i programach promujących zdrowe odżywianie
 - Podkreślenie roli wody w codziennej diecie, kampania „Mamo, tato, wolę wodę”
3. Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych.
- nauka podstawowych metod radzenia sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności społecznych,
 - dbanie o integrację wszystkich uczniów w środowisku szkolnym i przedszkolaków w środowisku przedszkolnym.
 - Organizacja Szkolnego Tygodnia Emocji
4. Rozpoznanie kryzysu psychicznego czy ryzyka suicydalnego
- zapoznanie wszystkich nauczycieli i specjalistów z standardami postępowania dotyczącymi kontaktu z osobami w kryzysie suicydalnym
 - szczególna uwaga nauczycieli na osoby z rozpoznaniem kryzysu psychicznego i podejmowanie wczesnej interwencji we współpracy kompleksowej angażującej nauczycieli, specjalistów i rodziców dziecka
 - tworzenie pozytywnego środowiska nauczania i wychowania sprzyjające wspieraniu uczniów z grup ryzyka
 - budowanie atmosfery szacunku dla różnorodności, jak również zrozumienia dla potrzeb innych, codzienne okazywanie zainteresowania, życzliwości, pomocy i zapewnianie poczucia bezpieczeństwa
5. Profilaktyka przeciwdziałania agresji i przemocy
- zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka zapisanymi w Konwencji o Prawach Dziecka,
 - kształtowanie u uczniów umiejętności respektowania praw innych, zarówno dorosłych jak i dzieci,
 - zapoznanie uczniów z technikami radzenia sobie ze stresem i pomoc w rozwijaniu umiejętności samoregulacji – samodzielnego radzenia sobie z napięciem,
 - rozwijanie umiejętności analizy własnych przeżyć i określania źródeł stresu,
 - zapobieganie i rozpoznawanie zachowań autoagresywnych i agresywnych wśród uczniów,
 - wskazywanie pozytywnych i negatywnych konsekwencji różnych zachowań poprzez kształtowanie umiejętności analizowania własnego postępowania i dostrzegania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi,
 - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła, realizacja bloków tematycznych podczas zajęć

przedszkolnych i lekcji z wychowawcą w szkole, odwołanie do kodeksu przedszkolaka i kodeksów klasowych, bajki terapeutyczne, literatura dla dzieci i młodzieży

- kontrola własnego zachowania – wskazywanie tego co dobre i złe, rozpoznawanie i nazywanie własnych oraz cudzych emocji, zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozpoznawania emocji, bajki o emocjach, układanie historyjek obrazkowych, określanie sytuacji wywołujących różne emocje, uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturalne i życzliwe porozumiewanie się z innymi,
- uczenie dzieci konstruktywnego wyrażania uczuć i radzenia sobie z rozwiązywania konfliktów oraz współpracy w grupie,
- wskazanie na potrzebę rozumienia i akceptacji innych ludzi jako elementu warunkującego właściwe funkcjonowanie w społeczności,
- zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się podczas masowych imprez sportowych i codziennych wyzwań edukacyjnych,
- przekazywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności w zakresie poszukiwania pomocy wobec przejawów przemocy w rodzinie,
- rozwijanie u dzieci umiejętności empatii i metalizowania w celu budowania pozytywnych i trwałych relacji z innymi,
- podniesienie poziomu kultury na poziomie komunikacji, w tym rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów.

6. Promowanie postawy wolnej od nałogów:

- profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, dopalaczy (uświadamianie konsekwencji używek dla zdrowia i życia),
- racjonalne wykorzystanie Internetu, gier komputerowych (ukazywanie zagrożeń),
- współpraca z instytucjami wspomagającymi w zależności od problemu.
- Udział w programach Miasta Poznań: „Program profilaktyki uzależnień i rozwoju umiejętności społecznych obejmującego problem uzależnienia od alkoholu i narkotyków” w ramach MIEJSKIEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH”; projekt „Poznań uzależniony od profilaktyki”
- Realizacja w programów rekomendowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny: „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
- Udział w programach we współpracy z Policją i Strażą Miejską Miasta Poznań „Bezpiecznie to wiedzieć i znać”, „Dopalacze niszczą życie”, „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”, „Wiem wybieram dobrze”
- wdrażanie do realizacji aktywnych form wypoczynku

7. Bezpieczeństwo w Internecie – uświadomienie na zagrożenia w cyberprzestrzeni i nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych z wykorzystaniem Platformy Edukacyjnej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.

8. Udział i organizacja wydarzeń w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu”.

9. Udział w programach we współpracy z Policją i Strażą Miejską Miasta Poznań „Dwie strony sieci”

10. Zachęcanie uczniów do pozytywnego działania w „sieci” przez kreatywne tworzenie, edukację przy użyciu technologii informatycznych, rozwijanie zainteresowań.
11. Promowanie wśród uczniów i nauka zasad „netykiety” oraz zasad skutecznego reagowania na „hejt” i inne niewłaściwe zachowania w „sieci”.
12. Kształtowanie świadomości wpływu pracy technologii informacyjno – komunikacyjnej na zdrowie, na relacje i procesy poznawcze – filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki, spotkania z specjalistami.
13. Promowanie właściwych postaw i wartości chroniących zdrowie młodych ludzi poprzez organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, rekreacyjnych, turystycznych, Dnia Sportu, Biegu Ekologicznego, itp.
14. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
15. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą, konkursy, imprezy przedszkolne i szkolne, rozmowy indywidualne z uczniami, zebrania z rodzicami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, obserwacje uczestniczące, prowadzenie kampanii informacyjnych przez dziennik internetowy i stronę internetową przedszkola i szkoły.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

III Wychowanie ekologiczne

1. Promowanie postaw proekologicznych poprzez:
 - udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata” i „Wiosenne porządki”
 - wpajanie nawyku sortowania śmieci i innych odpadów w szkole i w środowisku domowym
 - zachęcanie do działania na rzecz ochrony środowiska jako wspólnego dobra poprzez konkursy, wystawy i projekty
 - organizowanie wycieczek związanych z ekologią
 - wspomaganie schroniska dla zwierząt – zbiórka żywności
 - organizowanie na terenie placówki punktów segregacji śmieci i zbiórki elektrośmieci
 - utrwalanie wiedzy na temat właściwego zachowania w czasie wycieczek do lasu, nad rzekę, jezioro,
 - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, realizowanie przez zajęcia przyrodnicze, wycieczki do lasu, obserwacje przyrodnicze

Formy realizacji: akcje ekologiczne, wycieczki, bieg ekologiczny, konkursy.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

IV Edukacja kulturalna, rozwijanie zainteresowań

1. Uczestniczenie w życiu kulturalnym poprzez udział w przygotowywaniu uroczystości, przedstawień teatralnych.
2. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjść na koncerty, wystawy, do kina, teatru, muzeum – poznawanie kultury własnego kraju, europejskiej i światowej, w tym udział w przedsięwzięciu Ministra Edukacji i Nauki „Poznaj Polskę” mającego na celu poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki przez organizację wyjazdów do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki.
3. Spotkania z ciekawymi ludźmi (aktorami, literatami itd.).
4. Rozwijanie i prezentacja zainteresowań dzieci/uczniów.
5. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań.
6. Organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich, tematycznych w ZS-P nr 1.
7. Obchodzenie świąt, organizowanie spotkań okolicznościowych, dbanie o tradycje szkolne w ZS-P nr 1.
8. Prowadzenie edukacji czytelniczej, organizowanie różnych zajęć w bibliotece szkolnej, „Imieniny Biblioteki” w ZS-P nr 1.
9. Zapoznanie z kulturą i tradycjami Polski oraz różnych narodów Europy oraz innych stron świata.
10. Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości, rozwijanie kreatywności, kształtowanie samooceny dziecka przez rozwijanie samodzielności dziecka i przez kreatywne pomysły na zabawę, dostrzeganie mocnych stron dziecka.
11. Realizacja przez gry i zabawy dydaktyczne rozwijające wyobraźnię, wprowadzenie elementów z pedagogiki F. Froebela, samodzielne organizowanie miejsca pracy, prace plastyczne, zabawy badawcze, eksperymenty.
12. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się – konkursy recytatorskie, zabawy logopedyczne, udział w przedstawieniach, kultura słowa na co dzień.

Formy realizacji: wystawy, prezentacje, konkursy, warsztaty, koła zainteresowań, wyjścia do teatru, muzeum, kina, imprezy szkolne.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

V Działania prowadzące do eliminowania niepowodzeń edukacyjnych

1. Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów i dzieci 6 letnich.
2. Informowanie o postępach edukacyjnych dziecka w kontekście jego rozwoju, wskazywanie mocnych stron dziecka i pomoc w ich wzmacnianiu.
3. Motywowanie do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych oraz współpraca z rodzicami mająca na celu pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesów.
4. Współpraca wychowawcy i nauczycieli przedmiotów z rodzicami:
 - zebrania z rodzicami,

- konsultacje klasowe i indywidualne,
 - kontakty przez dziennik internetowy,
 - kontakty e-milowe, telefoniczne i listowne.
5. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny):
- diagnozowanie dysleksji, deficytów uwagi, zaburzeń zachowania,
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów poszczególnych dzieci/uczniów oraz grup przedszkolnych i zespołów klasowych,
 - udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią,
 - rozwiązywanie trudnych sytuacji bieżących dotyczących życia szkolnego,
 - wspomaganie w zakresie organizowania form pomocy dla uczniów mających trudności w rodzinie, w nauce lub charakteryzujących się zaburzeniami zachowania,
 - rozpoznawanie wspólnie z wychowawcami środowiska podopiecznych, indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - sprawowanie opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i o innym charakterze terapeutycznym,
 - organizowanie indywidualnych zajęć wspierających rozwój,
 - organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających problemy, w celu omówienia ich przyczyn i określenia form pomocy.
6. Współpraca z poradniami i instytucjami pomocy rodzinie w zależności od rodzaju problemu.

Formy realizacji: współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami, zajęcia warsztatowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia wyrównawcze, obserwacje uczestniczące.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

VI Zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu

1. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników z treścią dokumentu STANDARDY OCHRONY DZIECI PRZED KRZYWDZENIEM odpowiednio do danej grupy wiekowej.
2. Stosowanie się przez wszystkich pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych do zapisów dokumentu „Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem” oraz procedur z niego wynikających.
3. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w placówce, są uważni na sytuacje związane z zagrożeniem zdrowia i życia, sprawdzają samopoczucie dziecka. Wdrażają dzieci do uważności na stan bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz rówieśników.
4. Nauczyciele integrują z całą społecznością placówki poprzez swoje umiejętności działania wychowawcze dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i niepełnosprawnościami.
5. Dzieci są zapoznawane z zasadami regulującymi funkcjonowanie grupy uwzględniającymi prawa dziecka np. tworzą wspólnie z wychowawcą kontrakt klasowy/ grupowy

uwzględniający wartości szkoły i przedszkola zgodne ze Standardami Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem

6. Organizowanie pogadek dotyczących bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole i poza placówką w różnych sytuacjach prowadzonych przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej.
7. Organizowanie działań mających na celu wdrożenie dzieci do właściwego postępowania w sytuacjach kryzysowych typu pożar, obcy na terenie placówki, burza itp.
8. Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego do poprawy bezpieczeństwa w placówce i jej otoczeniu:
 - uczniowie ZS-P nr 1 są informowani o działaniu monitoringu, jego zasięgu i możliwościach nagrań niepożądanych zachowań,
 - legitymowanie osób wchodzących na teren placówki - zeszyt wejść.
9. Udział w programach ogólnopolskich lub regionalnych na rzecz bezpieczeństwa dzieci np. w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.
10. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego.
11. Objęcie opieką świetlicową uczniów SP.
12. Planowanie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z aktualnymi potrzebami.
13. Wzmacnianie w dzieciach/uczniach poczucia przynależności do grupy/klasy i całej społeczności przez działania integrujące do współpracy, wspólnego przeżywania uroczystości i imprez klasowych i szkolnych.
14. Wzmacnianie pozytywnego zaangażowania uczniów na rzecz klasy i społeczności szkolnej.
15. Integracja grup przedszkolnych/ klasowych i całej społeczności zespołu zapobiegająca zjawiskom alienacji, wykluczania, dyskryminacji.
16. Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
17. Nauczyciele czuwają nad bezpieczeństwem korzystania z internetu podczas zajęć. Zapewniają stały dostęp w pracowniach komputerowych do materiałów edukacyjnych, dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu.
18. Zapewnianie ochrony wizerunku dziecka uznając prawo dziecka do prywatności, dzielimy się zdjęciami i filmami z naszych aktywności w celu celebrowania sukcesów dzieci, dokumentowania naszych działań, po uzyskaniu od rodziców lub opiekunów prawnych pisemnej zgody na wykorzystywanie wizerunku ich dzieci.
19. Nauka reagowania na najmniejsze przejawy zachowań agresywnych jako świadek lub ofiara i przekazywanie problemów do osób dorosłych w szkole i przedszkolu.
20. Przestrzeganie opracowanych na podstawie GIS, MEN i MZ procedur bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19 ustalonych w Szkole Podstawowej 35 w celu zminimalizowania zagrożeń zakażenia się w placówce.

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia z wychowawcą, programy edukacyjne, rozmowy z rodzicami, konkursy.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

VII Wielokulturowa szkoła

1. Złagodzenie stresu nowej sytuacji kontaktu uczniów z różnych kręgów kulturowych

- rytuał powitania nowych uczniów w szkole / przedszkolu
 - uaktywnianie pomocy koleżeńskiej w okresie adaptacyjnym przez ustalanie ucznia opiekuna nowej osoby
 - wzajemne poznawanie się uczniów / dzieci w obrębie klas i grup
2. Integracja uczniów obcojęzycznych ze społecznością szkolną, zapobieganie wykluczeniu społecznemu
 - dbanie o dobre nastawienie społeczności szkolnej
 - dbanie o dobrą, otwartą komunikację z wykorzystaniem translatorów i pomocy osób ze społeczności szkolnej znających języki obce
 - poznawanie zwyczajów różnych kultur
 - organizacja wydarzeń kulturalno- sportowych integrujących społeczność szkolną
 3. Pomoc w funkcjonowaniu w szkole dzieci - uchodźców przybyłych z Ukrainy
 - wsparcie psychologiczne nauczycieli i specjalistów - ułatwienie poradenia sobie z emocjami związanymi z nieoczekiwanymi życiowymi zmianami,
 - komunikacja i wspieranie w codziennym funkcjonowaniu udzielana przez pomoc asystenta kulturowego
 - komunikacja z rodzicami / opiekunami z pomocą asystenta kulturowego
 - bieżące monitorowanie sytuacji uczniów obcokrajowców przez wychowawców, pedagoga, psychologa i dyrekcję
 - współpraca z instytucjami w organizowaniu pomocy materialnej w tym darmowych posiłków
 - bieżące uaktualnianie na stronie internetowej szkoły bazy wsparcia dla uczniów obcokrajowców oraz nauczycieli pracujących na co dzień z uczniami / dziećmi z różnych kultur
 4. Nauka języka polskiego jako obcego dla uczniów obcokrajowców
 - pokonywanie językowych barier komunikacyjnych
 - efektywne włączanie uczniów obcokrajowców do polskiego systemu edukacji
 - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

Formy realizacji: rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia z wychowawcą, konsultacje indywidualne z uczniami, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

VIII Doradztwo zawodowe

Doradztwa Zawodowe obejmuje działania podejmowane przez przedszkole i szkołę w celu prawidłowego przygotowania i wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnej i zawodowej. Celem głównym jest kształtowanie u dzieci konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Celem preorientacji zawodowej jest ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji¹.

Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego pedagogicznej i z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem; a także w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach oraz w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego i na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Koordinator Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego prowadzi przez dziennik internetowy działalność informacyjną wobec uczniów i ich rodziców na temat sposobu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, oferty szkół, drzwi otwartych i udziela wskazówek jak dokonać właściwego wyboru dalszej ścieżki kształcenia, rekomenduje różne cykle live'ów on-line prowadzonych przez pracowników Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, organizuje udział uczniów w wydarzeniu Arena Zawodów, Szacun dla Zawodowców, rekomenduje udział uczniów z rodzicami w Targach Edukacyjnych

Dzieci / uczniowie:

- Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, kształtowania właściwych relacji społecznych
- Wiedzą jak ważne w wyborze zawodu jest poznanie siebie i znają swoje cechy osobowości jak temperament, charakter, poziom inteligencji ogólnej, zainteresowania, zdolności, wyznawane wartości i normy, stan zdrowia, preferencje zawodowe
- Wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty
- Posiadają informacje o zawodach, ścieżkach edukacyjnych i zasadach rekrutacji do szkół oraz wiedzą gdzie szukać tych informacji

Nauczyciele:

- Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby dzieci/uczniów
- Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje dzieci /uczniów
- Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
- Znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji

- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego
- Prowadzą elementy doradztwa zawodowego podczas lekcji przedmiotowych i zajęć z wychowawcą
- Organizują wizyty i wycieczki zawodoznawcze
- Pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę
- Wspierają uczniów w procesie decyzyjnym, kierują do specjalistów

Formy realizacji: zajęcia warsztatowe, konsultacje indywidualne z uczniami, prezentacje, spotkania z rodzicami, współpraca z instytucjami, wizyty zawodoznawcze.

Odpowiedzialni: Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

IX Elementy współpracy z rodzicami

1. System zebrań i konsultacji z nauczycielami i dyrekcją.
2. Bieżąca komunikacja przez dziennik internetowy.
3. Współpraca pedagoga i psychologa z rodzicami.
4. Realizacja porozumień trójstronnych nauczyciel-rodzic-uczeń.
5. Jawność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
6. Przedstawienie rodzicom zamierzeń i wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
7. Udostępnienie Statutu Szkolnego z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programu Wychowawczego-profilaktycznego, Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na stronie internetowej.
8. Opiniowanie podstawowych dokumentów przez Radę Rodziców, konsultowanie zmian.
9. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych i szkolnych.
10. Współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania procedur bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19 ustalonych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w celu zminimalizowania zagrożeń zakażenia się w placówce.

Formy realizacji: zebrania szkolne, zebrania Rady Rodziców, strona internetowa.

Odpowiedzialni: Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny.

X Kalendarz stałych imprez i uroczystości szkolnych w Szkole Podstawowej nr 35 im. Władysława Łokietka w ZS-P nr 1

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka

4. Pasowanie na przedszkolaka
5. Pasowanie na pierwszoklasistę
6. Obchody Dnia Chłopca
7. Akcja „Sprzątanie Świata”
8. Festyn Jesienny RON
9. Obchody Dnia Pierwszaka
10. Dzień Chłopca
11. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
12. Obchody Dnia Edukacji Narodowej
13. Dzień Niepodległości
14. Zawody „Ergometr dla wszystkich” w edycji dla uczniów klas I-III i IV-VIII
15. Światowy Dzień Pluszowego Misia
16. „Olimpus” konkurs j. polskiego
17. Wieczór Literacki
18. Dzień Młodzieży
19. Andrzejki
20. Światowy Dzień Drzewa
21. Mikołajki
22. Warsztaty świąteczne
23. Jasełka i wigilie klasowe
24. Kiermasz Bożonarodzeniowy
25. Konkurs kolęd i pastorałek
26. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka
27. Dzień Obrony Praw Dziecka
28. Kiermasz bożonarodzeniowy
29. Organizacja sztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
30. Zabawy, dyskoteki karnawałowe
31. Wieczór sportowy
32. Noc naukowców
33. Szkolny Tydzień Emocji
34. Szkolny Tydzień Karier
35. Rekolekcje szkolne
36. Konkurs Wiedzy o Poznaniu
37. Dzień Bezpiecznego Internetu
38. Drzwi Otwarte
39. Dzień kobiet
40. Święto Patrona Szkoły
41. Imieniny Przedszkola
42. Omnibus – konkurs
43. Konkursy literackie, recytatorskie
44. Konkursy matematyczne i inne przedmiotowe
45. Konkursy plastyczne

46. Konkurs piosenki „American Idol”
47. Dzień Ziemi
48. Piątkowski Bieg Ekologiczny
49. Pierwszy Dzień Wiosny
50. Kultywowanie tradycji związanych z Wielkanocą
51. Światowy Dzień Wody
52. Światowy Dzień Zespołu Downa
53. Szkolny Tydzień Emocji
54. Międzynarodowy Dzień książki dla dzieci
55. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
56. Dzień Flagi
57. Dzień Unii Europejskiej
58. Święto Konstytucji 3 Maja
59. Dzień Matki i Ojca
60. Dzień Dziecka
61. Festiwal Piosenki Dziecięcej
62. Obchody rocznicy „Czerwca 56”
63. Festyn Łokietkowy
64. Dzień Sportu
65. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
66. Organizowanie imprez i konkursów wynikających z potrzeb bieżącego roku szkolnego.

X Postępowanie interwencyjne

Sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.
2. Nauczyciel wpisuje do dziennika internetowego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.
3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy. Wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.
4. Wychowawca kontaktuje się telefonicznie lub osobiście z rodzicami i informuje o problemie. W przypadku jego rozwiązania można procedurę zakończyć.
5. W przypadku powtarzania się problemu nauczyciel/wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z psychologiem lub pedagogiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub uruchomić działania wspierające dla ucznia i rodziny.
6. Jeśli powyższe działania nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia lub przekazaniu sprawy do SRiN.

Sposób postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń przejawia zachowania świadczące o demoralizacji:

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem. Zobowiązuje rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem i ucznia do zaniechania negatywnego postępowania. Może również zaproponować działania wspierające w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy, a szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- W przypadku wystąpienia czynów karalnych dyrektor szkoły powiadamia policję.

Sposób postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:

1. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniedbanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
2. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny w SP 35, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowując każdą nieobecność ucznia.
3. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
4. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów.
5. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
6. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż trzy dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicami ucznia i ustalić przyczynę absencji.
7. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego takie jak:
 - przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole,
 - bardzo częste opuszczanie lekcji lub dni,
 - brak usprawiedliwień od rodziców itp.wymagają szybkiej interwencji wychowawcy.
8. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:
 - nawiązanie kontaktu osobistego lub telefonicznego z rodzicami ucznia,
 - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem (rozpoznanie przyczyn nieobecności),
 - ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
9. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem pedagogowi/psychologowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz wdrożenia wspólnych działań zaradczych.
10. Pedagog/psycholog szkolny wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, przeprowadza rozmowę i informuje o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego.
11. W przypadku braku efektów poczynionych działań, dyrektor zwraca się do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną ucznia lub kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.

Sposób postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia agresywnego zachowania ucznia poprzez rozmowę z nim.
2. W przypadku gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. Zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel w celu odizolowania ucznia od reszty klasy- prowadzi go do gabinetu: pedagoga, pielęgniarki szkolnej lub dyrektora szkoły. W okolicznościach uznanych za konieczne osoba prowadząca ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom- wyprowadza ich z klasy do świetlicy szkolnej.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców (opiekunów prawnych) o zachowaniu ucznia.
6. Nauczyciel/pedagog/psycholog sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.
7. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie ponownie zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu jego i innych uczniów.
8. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami (opiekunami prawnymi) w obecności ucznia, pedagoga/psychologa/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania dla niego odpowiednich form pomocy.
9. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

Sposób postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:

1. W przypadku pozyskania informacji o samowolnym opuszczeniu zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku internetowym nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę/pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły.
2. Wychowawca lub nauczyciel interweniujący zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym fakcie.
3. Osoba interweniująca ma prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.
4. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, szkoła zawiadamia Policję.
5. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, każdorazowo zostaje powiadomiona Policja.
6. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie SRiN oraz organ prowadzący.

Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania wobec dziecka przemocy w rodzinie

Sygnaty w zachowaniu dziecka upoważniające nauczycieli do podjęcia procedur związanych z przemocą fizyczną, emocjonalną, zaniedbaniem lub molestowaniem

Umiejętność rozpoznawania symptomów przemocy wobec dzieci jest konieczna, by móc ochronić je przed krzywdzeniem i zaniedbywaniem. Wystąpienie pojedynczego objawu na ogół nie jest dowodem na to, że dziecko doświadczyło krzywdzenia. Jeśli jednak symptom powtarza się, bądź kilka objawów występuje jednocześnie, prawdopodobieństwo, że mamy do czynienia z przemocą wobec dzieci zdecydowanie wzrasta.

Sygnaty wskazujące na każdy rodzaj przemocy to: zmiana w zachowaniu dziecka czy jego sprawowania w przedszkolu/szkole, dziecko wygląda na czujne i ostrożne albo łatwo je spłoszyć; dziecko ociąga się przy wychodzeniu z przedszkola/szkoły lub z domu kolegi, sprawia wrażenie, jakby niechętnie wracało do domu.

Sygnaty wskazujące na przemoc fizyczną to: siniaki niewiadomego pochodzenia, oparzenia, sińce pod oczami, ślady po ugryzieniu, złamania kości, czy inne obrażenia, unika kontaktów społecznych albo wydaje się wycofane; dziecko zachowuje się agresywnie np. bije się z innymi dziećmi, niszczy albo wyrzuca rzeczy; wygląda na zaspane albo przemęczone, mówi o kłopotach ze snem bądź nocnych koszmarach; wygląda na przestraszone w obecności rodziców lub innych dorosłych, boi się rodzica lub opiekuna; wygląda na przygnębione lub smutne, często płacze; często kłamie, kradnie; lub zachowuje się w taki sposób nieadekwatny do wieku, na przykład ssie kciuk albo kiwa się.

Rodzic lub opiekun: podaje sprzeczne i nieprzekonujące informacje wyjaśnienia dotyczące obrażeń dziecka, bądź w ogóle odmawia wyjaśnień; stosuje surową dyscyplinę, w tym kary fizyczne; ciągle obwinia i krytykuje dziecko; nadużywa alkoholu lub narkotyków.

Przemoc seksualna to angażowanie dziecka w aktywność seksualną przez osobę dorosłą. Wykorzystywanie seksualne dzieci odnosi się do zachowań z kontaktem fizycznym (np. dotykanie dziecka, współżycie z dzieckiem) oraz do zachowań bez kontaktu fizycznego (np. pokazywanie dziecku materiałów pornograficznych, podglądanie, ekshibicjonizm). Przemoc ta może być jednorazowym incydentem lub powtarzać się przez dłuższy czas.

Dziecko, wykorzystywane seksualnie, może: bać się określonej osoby albo określonych miejsc; być wycofane, depresyjne, infantylnie się zachowywać; mieć trudności w relacjach z rówieśnikami; reagować w sposób niezwykle lub nieoczekiwany na pytanie, czy było przez kogoś dotykane; przejawiać dziwne, nietypowe dla swojego wieku zachowania, być nadmiernie rozbudzone; mieć trudności z chodzeniem lub siadaniem, doświadczać bólu intymnych części ciała okazywać nieuzasadniony lęk przed badaniami lekarskimi; rysować obrazki, które przedstawiają akty seksualne lub wydają się nadmiernie skoncentrowane na intymnych częściach ciała, wyglądać na niezwykle zajęte albo nadmiernie skoncentrowane na genitaliach oraz seksualnych czynnościach i słowach; uciekać; moczyć się lub zanieczyszczać pościel, (jeżeli dziecko przedtem tego nie robiło).

Rodzic lub opiekun: przekracza dopuszczalne granice w kontakcie fizycznym z dzieckiem (np. podczas zabawy); nadużywa alkoholu lub narkotyków; nie utrzymuje relacji z osobami spoza najbliższej rodziny; przejawia nadopiekuńczość w stosunku do dziecka, ogranicza jego kontakty z rówieśnikami.

Przemoc emocjonalna to powtarzające się poniżanie, upokarzanie i ośmieszanie dziecka, wciąganie dziecka w konflikt osób dorosłych, manipulowanie nim, brak odpowiedniego wsparcia, uwagi, miłości, wymagania i oczekiwanie wobec dziecka, którym nie jest w stanie sprostać.

Dziecko, które jest ofiarą przemocy emocjonalnej, może; mieć trudności z zaprzyjaźnianiem się; wykazywać zaburzenia jedzenia (niedojada, nadmiernie się objada, wymiotuje) unikać robienia różnych rzeczy wspólnie z innymi dziećmi; wyglądać na bardzo przestraszone lub przygnębione; ciągle się czegoś domagać albo być bardzo posłuszne; zachowywać się w sposób nieadekwatny do wieku (jak osoba dorosła, na przykład matkować innym dzieciom lub zbyt infantylnie); zachowywać się, jakby było młodsze niż jest, na przykład ssać kciuk, kiwać się, uderzać głową o ścianę; moczyć się lub zanieczyszczać pościel; wykazywać opóźnienia w rozwoju fizycznym bądź emocjonalnym; dokonywać prób samookaleczenia; mieć trudności ze snem, bać się chodź spać, objawy hipochondrii, hysterii, obsesji, fobii.

Rodzic lub opiekun: ciągle obwinia, poniża, strofuje dziecko; nie interesuje się problemami dziecka, otwarcie odrzuca dziecko; faworyzuje jedno z rodzeństwa; w oczekiwaniach i wymaganiach wobec dziecka nie bierze pod uwagę jego możliwości; nadużywa alkoholu i narkotyków.

Zaniedbanie – to nie zaspokajanie podstawowych potrzeb materialnych i emocjonalnych dziecka przez rodzica lub opiekuna, nie zapewnianie mu odpowiedniego jedzenia, ubrań, schronienia, opieki medycznej, bezpieczeństwa.

Sygnaty, że dziecko jest zaniedbywane, mogą być między innymi takie: dziecko jest nieobecne w przedszkolu/szkole, nie otrzymuje koniecznej opieki medycznej: szczepień, okularów, nie leczone są dolegliwości, brak opieki dentystycznej; następuje u dziecka spadek wagi albo nieadekwatne przybieranie na wadze; brak nadzoru osób dorosłych; jest często brudne i nieuczesane, nieprzyjemnie pachnie; często jest ubrane nieadekwatnie do pogody. Rodzic lub opiekun: nie interesuje się sprawami dziecka; nie przychodzi na umówione spotkania dotyczące dziecka; nadużywa alkoholu, narkotyków.

Występowanie każdego z tych sygnałów w żadnym razie nie jest dowodem, że dziecko jest ofiarą przemocy. Kiedy jednak się one powtarzają lub współwystępują, może to oznaczać, że już czas bliżej przyjrzeć się sytuacji i rozważyć ewentualność występowania przemocy wobec dziecka. Przemoc wobec dziecka ma długotrwałe konsekwencje, często na całą resztę życia. Dzieci doświadczające przemocy mogą częściej stać się ofiarami przemocy w przyszłości; stać się sprawcami przemocy; uwikłać się w przyszłości w przestępczość kryminalną z udziałem przemocy.

Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania wobec dziecka przemocy w rodzinie

W przypadku stwierdzenia śladów przemocy lub dziecko samo sygnalizuje, że jest krzywdzone, lub nauczyciel ma podejrzenia w tym zakresie należy:

1. nauczyciel przeprowadza rozmowę z dzieckiem, sporządza notatkę o zdarzeniu lub z przebiegu rozmowy
2. nauczyciel niezwłocznie informuje dyrektora; dyrektor wspólnie z psychologiem/pedagogiem ustalają tok dalszego postępowania;
3. jeżeli dziecko ma widoczne ślady przemocy to pielęgniarka sporządza ich opis w karcie zdrowia dziecka
4. psycholog rozmawia z dzieckiem; w rozmowie z osobą pokrzywdzoną należy podkreślić fakt, że nikt nie ma prawa krzywdzić innych stosując wobec nich przemoc

i że żadne zachowanie nie usprawiedliwia działań sprawcy; należy zapewnić osobę doświadczającą przemocy, że nie jest winna przemocy, że całą odpowiedzialność ponosi osoba stosująca przemoc.

5. wezwanie rodziców – rozmowa z dyrektorem, psychologiem i wychowawcą; należy poinformować, że prawo stoi po stronie osoby doświadczającej przemocy w rodzinie i że może się bronić, a także wskazać możliwość korzystania z przysługujących praw i zaplecza pomocowego, w tym pomocy specjalistów oraz instytucji zapewniających bezpieczeństwo i świadczących pomoc osobom dotkniętym przemocą w rodzinie;

6. dyrektor wystosowuje pismo do sądu o wgląd w sytuację rodzinną wraz z sporządzoną przez psychologa/pedagoga i wychowawcę diagnozą sytuacji dziecka;

7. z realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

W przypadku otrzymania informacji o molestowaniu dziecka w rodzinie lub środowisku:

1. niezwłocznie poinformować dyrektora;

2. dyrektor wspólnie z psychologiem/pedagogiem ustalają tok dalszego postępowania;

3. rozmowa informatora i dziecka przeprowadzana przez psychologa

4. wezwanie rodzica, który nie był domniemanym sprawcą, wskazanie instytucji pomagających ofiarom molestowania,

5. wskazanie rodzicowi nie będącemu sprawcą przemocy zgłoszenie się z dzieckiem do lekarza

6. zgłoszenie sprawy przez dyrektora na policję i do sądu

7. otoczenie dziecka w przedszkolu/szkole szczególną opieką

8. z realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Sposób postępowania pracowników niepedagogicznych:

Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora szkoły o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, kradzieże itp.

XI Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego
- rozwiązywanie problemu powstających w trakcie jego realizacji.

2. Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami

- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
 - zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży
 - wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.
3. Podstawę do formułowania ocen realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:
- zapisy w dokumentacji,
 - opinie, wnioski,
 - obserwacje lekcji, konkursów, zawodów, uroczystości
 - programy, scenariusze,
 - badania ankietowe itp.

W trakcie realizacji założeń zawartych w niniejszym dokumencie ewaluacja będzie polegać na poprawie i wzmacnianiu programu, to jest bieżącej korekcie określonych jego części.