

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Zadania systemu oceniania

- Pobudzenie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- Wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
- Rozwijanie odpowiedzialności za osobiste postępy.
- Wdrażanie uczniów do samooceny.

Zasady oceniania ucznia

- Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne oraz bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) celujący – 6;
 - 2) bardzo dobry – 5;
 - 3) dobry – 4;
 - 4) dostateczny – 3;
 - 5) dopuszczający – 2;
 - 6) niedostateczny – 1.
- Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną (średnią ocen częściowych) ani średnią ważoną.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec każdego okresu (semestru) nauczyciel informuje ucznia i rodziców na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej i końcoworocznej.
- W zapisie ocen częściowych oraz ocen klasyfikacyjnych śródrocznych dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-).
- Przyjmuje się wspólną skalę procentową oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek i innych zadań, w których ocena wyznaczana jest na podstawie liczby zdobytych punktów dla poszczególnych ocen:
 - 1) 0-29% – niedostateczny;
 - 2) 30-49% – dopuszczający;
 - 3) 50-69% – dostateczny;
 - 4) 70-84% – dobry;
 - 5) 85-94% – bardzo dobry;
 - 6) 95-100% – celujący.

- Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, które uczeń uzyskuje poprzez:
 - a) przygotowanie do zajęć – terminowość i systematyczność wykonywania oraz oddawania prac wytwórczych, posiadania materiałów i narzędzi potrzebnych do wykonywania zadań;
 - b) pracę na lekcji:
 - jakość pracy, zaangażowanie i aktywność na lekcji;
 - staranność, dokładność i dobra organizacja pracy podczas powierzonych zadań;
 - twórcze rozwiązywanie problemów;
 - umiejętność pracy w zespole;
 - prezentacja prac wytwórczych;
 - prawidłowe wypełnianie kart pracy.
 - c) prace wytwórcze;
 - d) sprawdziany i testy (zapowiedziane tydzień wcześniej z podanym zakresem materiału) oraz kartkówki (nie muszą być zapowiedziane);
 - e) odpowiedzi ustne;
 - f) prowadzenie zeszytu przedmiotowego – zeszyt ucznia będzie sprawdzany co najmniej raz w semestrze, uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole (podczas sprawdzania brane są pod uwagę m.in.: systematyczność i komplementarność zapisów, estetyka);
 - g) dodatkowe sukcesy ucznia – osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (związanych z tematyką przedmiotu).
- Uczeń może poprawić ocenę według następujących zasad:
 - a) prace pisemne tylko jeden raz w terminie do 10 dni roboczych.
Termin i formę poprawy w porozumieniu z uczniem wskazuje nauczyciel;
 - b) prace praktyczne wykonywane na lekcji, w terminie dowolnym po ustaleniu z nauczycielem, jednak nie przekraczającym terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.
- Nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi odpowiedź ustną lub pisemną, jeżeli uzna, że nie jest ona samodzielna lub nie została zachowana zasada uczciwości. W takiej sytuacji uczeń otrzymuje uwagę negatywną. W sytuacji ponownego dopuszczenia się oszustwa ocena zachowania takiego ucznia może zostać obniżona na koniec roku szkolnego.
- Każdy uczeń, który był nieobecny na zajęciach lekcyjnych ma obowiązek samodzielnie uzyskać informacje od nauczycieli lub uczniów o przewidywanych terminach sprawdzenia wiedzy i umiejętności, które powinny być zrealizowane.
- Nauczyciel ma prawo zmienić formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w sytuacji gdy uczeń przystępuje do zaliczenia materiału w terminie innym niż zapowiedziany.

- Oceny z prac pisemnych ucznia powinny być podane do wiadomości uczniów najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od dnia ich przeprowadzenia.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są wydawane uczniom w celu umożliwienia zapoznania się z nimi rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia. W przypadku wątpliwości co do zasadności oceny uczeń zobowiązany jest przedstawić pracę, której dotyczą niejasności.
- Wszystkie ocenione prace pisemne uczeń powinien przechować do końca danego okresu klasyfikacyjnego.
- Uczeń powinien być przygotowany do każdych zajęć tak, aby bez dodatkowej zapowiedzi nauczyciela odpowiedzieć na pytania lub rozwiązać zadania obejmujące zakres programu nauczania zrealizowanego na trzech ostatnich godzinach zajęć.
- Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych wszelakich form sprawdzania wiedzy); nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak zeszytu przedmiotowego, brak ćwiczeń i przyborów potrzebnych do realizacji zajęć jest również traktowane jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do zajęć przed ich rozpoczęciem nauczycielowi, który takie zgłoszenie dopuszcza jako możliwe, określając przypadki i ich ilość w okresie klasyfikacyjnym.
- Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Kryteria oceny osiągnięć ucznia

- Przy ocenie prac wytwórczych ocenia się:
 - zgodność z projektem;
 - samodzielność pracy;
 - oryginalność rozwiązań;
 - wkład pracy ucznia;
 - estetykę wykonania.
- Oceniając prace wytwórcze brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji zajęć, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
- Ocena ucznia uwzględnia:
 - stosunek ucznia do przedmiotu (prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowanie materiałów niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach);
 - aktywność ucznia podczas pracy na lekcji (m.in.: częste zgłaszanie się na lekcji, aktywna praca w grupie, wykonywanie dodatkowych zadań);
 - znajomość terminologii związanej z przedmiotem;
 - wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu.

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:
 - inicjuje dyskusję i bierze w niej czynny udział;
 - przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań i przedsięwzięć;
 - w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela;
 - ma świadomość wpływu znajomości programu związanego z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na rzeczywistość;
 - wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych;
 - argumentuje w obronie własnych poglądów;
 - posiada motywację i dojrzałość w podejściu do nauki przedmiotu;
 - wykazuje postawę twórczą i poszukującą oraz aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:
 - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie;
 - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
 - bierze udział w dyskusjach i potrafi uzasadnić swoje poglądy;
 - potrafi osobiście odnieść się do wartości przekazywanych na przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa oraz uzasadnić swoją opinię;
 - czynnie uczestniczy w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania;
 - przejawia dużą aktywność twórczą;
 - aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach, wciąż wzbogaca i rozszerza swoją wiedzę z danego przedmiotu;
 - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze;
 - potrafi omówić poruszane zagadnienie, posługując się odpowiednimi pojęciami.
- Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym;
 - właściwie posługuje się terminologią przedmiotową i potrafi rozwiązywać typowe problemy;
 - bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania;
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji;
 - jest przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy.
- Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiedzę i umiejętności przekazane przez nauczyciela w zakresie podstawowym;
 - bierze udział w pracach zespołowych w klasie, ale pracuje mało aktywnie;
 - samodzielnie wykonuje proste zadania;
 - stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć;
 - podejmuje trud rozwiązywania problemów związanych z przedmiotem;
 - zna podstawowe terminy i pojęcia związane z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa.

- Ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:
 - podany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności opanował w stopniu niepełnym i nie wykazuje osobistej aktywności;
 - uczestniczy w pracach zespołowych w nikłym stopniu;
 - z pomocą nauczyciela potrafi interpretować omawiane zagadnienie;
 - z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia wykonywane na zajęciach;
 - rzadko przygotowuje się do zajęć, nie przynosi zalecanych materiałów i przyborów;
 - musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
- Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował minimum zakresu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem;
 - nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
 - nie podejmuje się realizacji zadań i ignoruje pomoc nauczyciela;
 - nie wypowiada się na tematy poruszane w ramach przedmiotu i nie uczestniczy w dyskusjach;
 - nie bierze udziału w pracach grupowych.

Kryteria oceniania ucznia z zaleceniami PPP

- Nauczyciel prowadzący przedmiot dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów z zaleceniami PPP.
- Przy ocenianiu uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.
- W przypadku uczniów z zaleceniami PPP należy dostrzegać częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty.
Nagradzać należy za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.