

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW
Z TECHNIKI
W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Zadania systemu oceniania

- Pobudzenie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- Wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
- Rozwijanie odpowiedzialności za osobiste postępy.
- Wdrażanie uczniów do samooceny.

Zasady oceniania ucznia

- Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne oraz bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) celujący – 6;
 - 2) bardzo dobry – 5;
 - 3) dobry – 4;
 - 4) dostateczny – 3;
 - 5) dopuszczający – 2;
 - 6) niedostateczny – 1.
- Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią arytmetyczną (średnią ocen cząstkowych) ani średnią ważoną.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec każdego okresu (semestru) nauczyciel informuje ucznia i rodziców na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej i końcoworocznej.
- W zapisie ocen cząstkowych oraz ocen klasyfikacyjnych śródrocznych dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-).
- Przyjmuje się wspólną skalę procentową oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek i innych zadań, w których ocena wyznaczana jest na podstawie liczby zdobytych punktów dla poszczególnych ocen:
 - 1) 0-29% – niedostateczny;
 - 2) 30-49% – dopuszczający;
 - 3) 50-69% – dostateczny;
 - 4) 70-84% – dobry;
 - 5) 85-94% – bardzo dobry;
 - 6) 95-100% – celujący.

- Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, które uczeń uzyskuje poprzez:
 - a) przygotowanie do zajęć – terminowość i systematyczność wykonywania oraz oddawania prac wytwórczych, posiadania materiałów i narzędzi potrzebnych do wykonywania zadań;
 - b) pracę na lekcji:
 - jakość pracy, zaangażowanie i aktywność na lekcji;
 - staranność, dokładność i organizacja pracy podczas zadań wytwórczych;
 - umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwanie się narzędziami i przyborami, twórcze rozwiązywanie problemów;
 - umiejętność pracy w zespole;
 - prezentacja prac wytwórczych;
 - prawidłowe wypełnianie kart pracy.
 - c) prace wytwórcze;
 - d) sprawdziany i testy (zapowiedziane tydzień wcześniej z podanym zakresem materiału) oraz kartkówki (nie muszą być zapowiedziane);
 - e) odpowiedzi ustne;
 - f) prowadzenie zeszytu przedmiotowego – zeszyt ucznia będzie sprawdzany co najmniej raz w semestrze, uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole (podczas sprawdzania brane są pod uwagę m.in.: systematyczność i komplementarność zapisów, estetyka);
 - g) dodatkowe sukcesy ucznia – osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (związanych z tematyką przedmiotu).
- Uczeń może poprawić ocenę według następujących zasad:
 - a) prace pisemne tylko jeden raz w terminie do 10 dni roboczych.
Termin i formę poprawy w porozumieniu z uczniem wskazuje nauczyciel;
 - b) prace praktyczne wykonywane na lekcji, w terminie dowolnym po ustaleniu z nauczycielem, jednak nie przekraczającym terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej.
- Nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi odpowiedź ustną lub pisemną, jeżeli uzna, że nie jest ona samodzielna lub nie została zachowana zasada uczciwości. W takiej sytuacji uczeń otrzymuje uwagę negatywną. W sytuacji ponownego dopuszczenia się oszustwa ocena zachowania takiego ucznia może zostać obniżona na koniec roku szkolnego.
- Każdy uczeń, który był nieobecny na zajęciach lekcyjnych ma obowiązek samodzielnie uzyskać informacje od nauczycieli lub uczniów o przewidywanych terminach sprawdzenia wiedzy i umiejętności, które powinny być zrealizowane.
- Nauczyciel ma prawo zmienić formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w sytuacji gdy uczeń przystępuje do zaliczenia materiału w terminie innym niż zapowiedziany.

- Oceny z prac pisemnych ucznia powinny być podane do wiadomości uczniów najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od dnia ich przeprowadzenia.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów są wydawane uczniom w celu umożliwienia zapoznania się z nimi rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia. W przypadku wątpliwości co do zasadności oceny uczeń zobowiązany jest przedstawić pracę, której dotyczą niejasności.
- Wszystkie ocenione prace pisemne uczeń powinien przechować do końca danego okresu klasyfikacyjnego.
- Uczeń powinien być przygotowany do każdych zajęć tak, aby bez dodatkowej zapowiedzi nauczyciela odpowiedzieć na pytania lub rozwiązać zadania obejmujące zakres programu nauczania zrealizowanego na trzech ostatnich godzinach zajęć.
- Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do lekcji (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych wszelakich form sprawdzania wiedzy); nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak zeszytu przedmiotowego, brak ćwiczeń i przyborów potrzebnych do realizacji zajęć jest również traktowane jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do zajęć przed ich rozpoczęciem nauczycielowi, który takie zgłoszenie dopuszcza jako możliwe, określając przypadki i ich ilość w okresie klasyfikacyjnym. Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
- Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Kryteria oceny osiągnięć ucznia

- Przy ocenie prac wytwórczych ocenia się:
 - zgodność z projektem;
 - samodzielność pracy;
 - oryginalność rozwiązań;
 - wkład pracy ucznia;
 - estetykę wykonania.
- Oceniając prace wytwórcze brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji zajęć, jego motywację i zaangażowanie w pracę.
- Ocena ucznia uwzględnia:
 - stosunek ucznia do przedmiotu (prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowanie materiałów niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach);
 - umiejętność organizacji miejsca pracy;
 - aktywność ucznia podczas pracy na lekcji (m.in.: częste zgłaszanie się na lekcji, aktywna praca w grupie, wykonywanie dodatkowych zadań);
 - znajomość terminologii związanej z przedmiotem;
 - wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu.

Kryteria oceniania

- Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:
 - w pełni opanował materiał programowy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy oraz umiejętnie stosuje wiedzę w praktycznym działaniu;
 - sprawnie posługuje się sprzętem technicznym;
 - umiejętnie odczytuje teksty i dokumenty techniczne;
 - wszystkie zadania wykonuje samodzielnie;
 - często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniach technicznych, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną oraz dbałością o dokładność wykonania;
 - biegle posługuje się słownictwem technicznym;
 - podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, w pełni wykorzystując czas pracy;
 - jest zawsze przygotowany do zajęć;
 - wykazuje zainteresowanie przedmiotem i podejmuje zadania dodatkowe;
 - jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych.
- Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował materiał programowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym;
 - bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym;
 - odczytuje teksty oraz dokumenty techniczne;
 - pracuje systematycznie i stara się samodzielnie wykonywać zadania techniczne, dbając o poprawność konstrukcyjną oraz precyzję wykonania;
 - stosuje słownictwo techniczne;
 - zadanie realizuje w określonym planem czasie pracy;
 - jest zawsze przygotowany do zajęć;
 - wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych oraz podejmuje próby udzielania porad w trakcie współpracy zespołowej.
- Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:
 - wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego;
 - korzysta z urządzeń technicznych zgodnie z przeznaczeniem, starając się pracować bezpiecznie;
 - odczytuje teksty techniczne, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela;
 - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
 - zadanie techniczne wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela, stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, jednak z drobnymi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania;
 - korzysta z urządzeń i narzędzi zgodnie z przeznaczeniem, starając się zachować bezpieczeństwo;
 - podczas wypowiedzi używa terminów technicznych;
 - zadanie wykonuje w nieco wydłużonym czasie;
 - sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć;
 - pracując w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

- Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:
 - wykazuje braki w zakresie opanowania treści programowych;
 - stosuje wiedzę w działaniu praktycznym, kierowany przez nauczyciela;
 - posługuje się sprzętem technicznym, zachowując podstawowe zasady bezpieczeństwa;
 - ma trudności w odczytywaniu tekstów i dokumentów technicznych;
 - stosuje ubogie słownictwo techniczne;
 - zadania wykonuje niestarannie, wymaga motywowania;
 - nie potrafi wykonać zadania w określonym planem czasie pracy;
 - często bywa nieprzygotowany do zajęć;
 - pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.
- Ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:
 - wykazuje poważne braki w zakresie opanowania treści programowych;
 - zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela;
 - nieumiejętnie posługuje się sprzętem technicznym, wymaga instruktażu oraz nadzoru w trakcie realizacji zadania;
 - wykazuje fragmentaryczną znajomość terminologii technicznej;
 - wykazuje minimalne umiejętności odczytywania tekstów i dokumentów technicznych;
 - zadania techniczne wykonuje niechętnie i niedbale;
 - sporadycznie bywa przygotowany do zajęć;
 - pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.
- Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował minimum zakresu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem;
 - nie podejmuje się realizacji zadań i ignoruje pomoc nauczyciela;
 - w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, często jest nieprzygotowany do zajęć i zaniedbuje obowiązki szkolne.

Kryteria oceniania ucznia z zaleceniami PPP

- Nauczyciel prowadzący przedmiot dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów z zaleceniami PPP.
- Przy ocenianiu uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.
- W przypadku uczniów z zaleceniami PPP należy dostrzegać częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty.
Nagradzać należy za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.