

Wymagania z etyki dla klas 1-3. Przedmiot prowadzony blokowo

Przedmiot	Etyka
Klasy	1-3
Materiały	Lektury i materiały zapewnia nauczyciel

Wymagania służą rozpoznawaniu poziomu opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności, planowaniu dalszej pracy oraz przekazywaniu uczniowi i jego rodzicom czytelnej informacji o postępach. Oparte są na wytycznych Nowej podstawy programowej 2026 nauczania etyki w klasach 1-3 z dnia 3 marca 2026 według autorskiego programu.

Ocenianie w klasach 1-3 ma charakter wspierający i motywujący. Jednocześnie na zajęciach etyki występuje ocena liczbowa od 1-6

Ocenianie jest procesem systematycznego gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji o osiągnięciach edukacyjnych, zachowaniu oraz rozwoju ucznia. Polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań wynikających z podstawy programowej obowiązującej dany rocznik oraz z realizowanych w szkole programów nauczania.

Funkcje oceny

Informacyjna – pokazuje, co uczeń poznał, zrozumiał i opanował, jakie umiejętności zdobył oraz jakie zrobił postępy.

Korekcyjna – wskazuje, co należy zmienić lub usprawnić w pracy ucznia i nauczyciela, aby osiągnąć lepsze efekty.

Motywująca – zachęca do dalszego wysiłku, pokazuje możliwość osiągnięcia sukcesu i wzmacnia wiarę dziecka we własne możliwości.

Rozwojowa – pomaga rozpoznawać mocne strony, potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia oraz planować dalszy rozwój ucznia.

Rodzaje oceniania

- ocena wstępna – rozpoznanie rozwoju, możliwości i potrzeb ucznia, szczególnie na początku klas i stanowi punkt wyjścia do planowania odpowiedniego wsparcia;
- ocenianie bieżące – systematyczna informacja zwrotna o osiągnięciach, postępach, trudnościach i dalszych kierunkach pracy;
- ocena śródroczna – podsumowanie poziomu i postępów ucznia w pierwszym półroczu oraz wskazanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- ocena roczna – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym;

Kryteria brane pod uwagę przy ustalaniu poziomu

Przy ustalaniu poziomu nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- samodzielność ucznia i rozumienie poleceń;
- poprawność wykonania zadania i umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- systematyczność, aktywność, zaangażowanie i wkład pracy;
- postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć;
- indywidualne możliwości i potrzeby rozwojowe ucznia.

Podstawą oceny są m.in. obserwacja pracy ucznia podczas zajęć, wypowiedzi ustne, zadania praktyczne, prace samodzielne i zespołowe, wytwory ucznia, analiza postępów.

Ocena celująca: uczeń aktywnie słucha tekstu literackiego, w pełni angażuje się w dyskusje na lekcji, umie zastosować pojęcia poznane na lekcjach etyki do problemów przedstawionych w tekście literackim, interpretuje tekst w kontekście pojęć etycznych na swoim poziomie rozwoju, interpretuje dany tekst w kontekście pojęć etycznych i moralnych. Doskonale posługuje się terminami poznanymi na lekcjach etyki. Aktywnie i twórczo wykonuje prace plastyczne do danego tematu. Pracuje samodzielnie.

Ocena bardzo dobra: uczeń słucha tekstu literackiego, bierze udział w dyskusjach, prawidłowo rozumie uniwersalne wartości i pojęcia etyczne (dobro, zło), w interpretacji tekstów posługuje się wrażliwością moralno-etyczną, dostrzega niuanse zachowań moralnie relewantnych. Stara się posługiwać terminami poznanymi na lekcjach etyki. Wykonuje prace plastyczne zgodnie z omawianym na lekcji tematem. Pracuje samodzielnie.

Ocena dobra: uczeń słucha tekstu z uwagą, przeważnie bierze udział w dyskusji, rozpoznaje w tekstach literackich wartości, zna podstawowe pojęcia etyczne (dobro, zło), umie rozpoznać wśród bohaterów zachowania moralne, wykonuje prace plastyczne związane z tematem. Pracuje samodzielnie.

Ocena dostateczna: uczeń słucha tekstu, zna podstawowe wartości, zna pojęcia dobra i zła, potrafi nazwać swoje emocje dotyczące wartości, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu literackiego, wykonuje prace zgodnie z tematem. Z reguły pracuje samodzielnie, czasami z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca: uczeń słucha tekstu, potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela z naprowadzeniem, pomocą nauczyciela, odróżnia dobre i złe zachowania na prostych przykładach z dnia codziennego, wykonuje prace na lekcji. Pracuje z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna : uczeń nie słucha tekstu literackiego, nie rozumie pojęć dobra i zła, nie umie rozróżnić właściwych postaw w przeczytanym tekście, nie wykonuje prac na lekcji, nie jest w stanie odpowiedzieć na pytania nauczyciela do tekstu. Odmawia współpracy z nauczycielem, nie korzysta ze wskazówek nauczyciela.