

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLAS IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dokument do wykorzystania w roku szkolnym 2026/2027

opracowany z uwzględnieniem podstawy programowej katechezy, programu nauczania religii oraz rekomendacji dotyczących oceniania Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w Poznaniu

1. Założenia i podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne określają to, co uczeń powinien wiedzieć i potrafić po zrealizowaniu zaplanowanych treści nauczania. Są punktem odniesienia dla oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego.

W roku szkolnym 2026/2027, przy stosowaniu dotychczasowych programów i podręczników, podstawą katechetyczną pozostaje „Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” z 9 czerwca 2018 r. wraz z odpowiednim programem nauczania i zatwierdzonym podręcznikiem. Nowa podstawa z 15 października 2025 r. jest wdrażana stopniowo; dla klas IV i VII rozpoczęcie nowego cyklu przewidziano od 1 września 2027 r.

Wymagania obejmują przede wszystkim wiadomości i umiejętności możliwe do rozpoznania w pracy ucznia. Postawy religijne i praktyki wiary nie podlegają ocenie szkolnej; brane są pod uwagę osiągnięcia edukacyjne w zakresie określonym przez program.

2. Wymagania ogólne dla klas IV–VIII

Obszar	Wymaganie ogólne
Wiedza religijna	Uczeń zna i rozumie podstawowe prawdy wiary, treść wybranych tekstów biblijnych, podstawowe informacje o Kościele, liturgii, sakramentach, moralności chrześcijańskiej i dziedzictwie chrześcijańskim.
Praca ze źródłem	Uczeń potrafi odnaleźć wskazany fragment Pisma Świętego, odczytać jego podstawowy sens, wskazać osoby/wydarzenia i sformułować wniosek wynikający z tekstu.
Rozumowanie i argumentacja	Uczeń wyjaśnia pojęcia, porządkuje informacje, porównuje stanowiska, uzasadnia odpowiedź, rozpoznaje związek między prawdą wiary a sytuacją życiową.
Korelacja międzyprzedmiotowa	Uczeń dostrzega związki chrześcijaństwa z historią, kulturą, literaturą, sztuką, życiem społecznym oraz wybranymi problemami współczesności.
Komunikacja	Uczeń formułuje wypowiedź ustną i pisemną na temat religijny, korzysta z poznanych pojęć i stosuje się do zasad dialogu oraz szacunku wobec rozmówcy.
Samodzielność w uczeniu się	Uczeń korzysta z podręcznika, Pisma Świętego i wskazanych materiałów, wykonuje zadania, przygotowuje krótkie prezentacje/projekty i potrafi wykorzystać informację zwrotną.

Klasa IV — Wprowadzenie w dojrzałe uczestnictwo w wierze

Cele kształcenia / kierunek pracy:

poznanie i uporządkowanie podstawowych prawd wiary oraz znaczenia wspólnoty Kościoła;
rozwijanie umiejętności czytania tekstów biblijnych i rozumienia znaków liturgicznych;
łączenie wiary z codziennymi wyborami i relacjami z innymi.

Wymagania edukacyjne — uczeń:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom wykraczający
rozpoznaje podstawowe pojęcia: Objawienie, Biblia, Kościół, liturgia, sakrament; potrafi wskazać podstawowe części Mszy Świętej.	wyjaśnia, dlaczego Biblia jest źródłem wiary chrześcijańskiej; potrafi wyjaśnić znaczenie wybranych znaków i postaw liturgicznych.	samodzielnie interpretuje krótki fragment biblijny, formułuje wnioski i odnosi je do konkretnej sytuacji życiowej.

wymienia główne części Biblii i podstawowe wydarzenia z życia Jezusa poznane na lekcjach.	porządkuje wydarzenia biblijne i wskazuje ich znaczenie dla wiary Kościoła.	łączy różne teksty lub wydarzenia biblijne i uzasadnia ich znaczenie dla chrześcijańskiego rozumienia człowieka.
zna znaczenie modlitwy i podstawowych praktyk religijnych omawianych na lekcjach.	wyjaśnia funkcję modlitwy, sakramentów i wspólnoty w życiu chrześcijanina.	porównuje różne formy modlitwy i uzasadnia ich miejsce w rozwoju życia duchowego, zachowując rozróżnienie między wiedzą religijną a osobistym doświadczeniem wiary.

Przykładowe dowody osiągnięć:

Karty pracy samodzielne i grupowe, praca z Biblią, odpowiedź ustna, zadanie interpretacyjne, notatka, projekt lub prezentacja.

Klasa V — Pogłębienie wiedzy biblijnej i wiary Kościoła

Cele kształcenia / kierunek pracy:

porządkowanie wiedzy o historii zbawienia;
 poznawanie wybranych postaci, wydarzeń i ksiąg biblijnych;
 rozwijanie umiejętności wyjaśniania prawd wiary i ich związku z życiem chrześcijanina.

Wymagania edukacyjne — uczeń:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom wykraczający
rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie omawiane w programie; zna podstawowe pojęcia dotyczące historii zbawienia.	wyjaśnia związki między wybranymi wydarzeniami biblijnymi oraz wskazuje ich znaczenie w perspektywie chrześcijańskiej.	samodzielnie zestawia teksty biblijne, formułuje problem i przedstawia spójną interpretację z odwołaniem do poznanych wiadomości.
zna podstawowe prawdy dotyczące Boga, Jezusa Chrystusa, Kościoła i sakramentów.	wyjaśnia, jak podstawowe prawdy wiary tworzą spójną całość.	argumentuje na rzecz spójności wybranej prawdy wiary, wykorzystując tekst biblijny i poznane nauczanie Kościoła.
rozpoznaje podstawowe wymagania moralne i potrafi podać proste przykłady ich realizacji.	uzasadnia znaczenie przykazań i zasad moralnych w konkretnych sytuacjach.	analizuje przypadek problemowy i rozróżnia fakt, opinię oraz uzasadnienie moralne.

Przykładowe dowody osiągnięć:

Praca ze źródłem, karta pracy, zadanie problemowe, notatki, prezentacja, wypowiedź argumentacyjna, poprawiona praca oparta na informacji zwrotnej.

Klasa VI — Droga ucznia i wspólnoty Kościoła

Cele kształcenia / kierunek pracy:

pogłębianie rozumienia sakramentów, liturgii i roku liturgicznego;
 poznawanie misji Kościoła i odpowiedzialności chrześcijanina za wspólnotę;
 kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy religijnej do sytuacji codziennych.

Wymagania edukacyjne — uczeń:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom wykraczający
wymienia sakramenty i rozpoznaje ich podstawowe znaczenie.	wyjaśnia miejsce sakramentów w życiu Kościoła oraz różnice między ich funkcjami.	samodzielnie wyjaśnia znaczenie sakramentów w świetle konkretnej sytuacji życiowej i odwołuje się do poznanych źródeł.
charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wierzących i zna podstawowe formy jego działalności.	wyjaśnia wybrane zadania Kościoła i rolę świeckich.	analizuje przykład działalności Kościoła w życiu społecznym lub lokalnym, ocenia jej znaczenie na podstawie kryteriów poznanych na lekcjach.
zna najważniejsze okresy i święta roku liturgicznego omawiane w programie.	wyjaśnia sens wybranych okresów i świąt w odniesieniu do wydarzeń zbawczych.	łączy wymiar liturgiczny z kulturowym i społecznym znaczeniem wybranej tradycji chrześcijańskiej.

Przykładowe dowody osiągnięć:

Karty pracy, próba analizy tekstu liturgicznego lub biblijnego, mapa pojęć, zadanie projektowe, prezentacja.

Klasa VII — Wiara, rozum i dojrzewanie moralne

Cele kształcenia / kierunek pracy:

porządkowanie systematycznej wiedzy o wierze i moralności chrześcijańskiej;
kształcenie umiejętności rozumowania, argumentowania i dialogu;
rozpoznawanie współczesnych pytań dotyczących Boga, człowieka, dobra, wolności i odpowiedzialności.

Wymagania edukacyjne — uczeń:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom wykraczający
definiuje podstawowe pojęcia: wiara, rozum, sumienie, wolność, odpowiedzialność, grzech, łaska.	wyjaśnia relacje między pojęciami oraz stosuje je do prostych sytuacji moralnych.	analizuje problem moralny, przedstawia kilka możliwych stanowisk i uzasadnia własny wniosek z perspektywy poznanych zasad chrześcijańskich.
zna wybrane elementy Credo i podstawowe prawdy nauki Kościoła omawiane w programie.	wyjaśnia treść wybranych prawd wiary i potrafi wskazać ich podstawę biblijną.	porządkuje argumenty i samodzielnie buduje krótką wypowiedź problemową na temat wiary i rozumu.
rozpoznaje normy moralne i potrafi wskazać ich zastosowanie w codzienności.	uzasadnia wybór moralny z użyciem pojęć sumienia, wolności i odpowiedzialności.	krytycznie ocenia argumentację, wskazując jej mocne i słabe strony oraz formułując kontrargument.

Przykładowe dowody osiągnięć:

Dyskusja oceniana według kryteriów merytorycznych, krótka wypowiedź, analiza przypadku, praca z tekstem źródłowym, praca długoterminowa, prezentacja.

Klasa VIII — Dojrzałość chrześcijańska i odpowiedzialność za życie

Cele kształcenia / kierunek pracy:

synteza wiedzy o chrześcijaństwie, Kościele i moralności;
analiza relacji między wiarą a współczesną kulturą, nauką i życiem społecznym;
przygotowanie ucznia do samodzielnego, krytycznego korzystania z wiedzy religijnej.

Wymagania edukacyjne — uczeń:

Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom wykraczający
porządkuje najważniejsze wiadomości z całego etapu i poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami.	wyjaśnia zależności między poznаныmi zagadnieniami oraz stosuje wiedzę do problemów współczesnych.	tworzy samodzielną syntezę tematyczną, wykorzystuje kilka źródeł i przedstawia dobrze uzasadnione wnioski.
zna zasady moralności chrześcijańskiej w zakresie omawianym w programie.	analizuje przykłady dylematów moralnych i wskazuje konsekwencje różnych wyborów.	samodzielnie rozważa problem etyczny, odróżnia argument religijny od pozareligijnego i prowadzi rzeczowy dialog.
zna przykłady wpływu chrześcijaństwa na kulturę i historię Polski/Europę.	wyjaśnia znaczenie wybranych dzieł, wydarzeń lub postaci dla dziedzictwa kulturowego.	interpretuje wybrany tekst, dzieło sztuki lub wydarzenie historyczne, pokazując jego znaczenie religijne i kulturowe.

Przykładowe dowody osiągnięć:

Karty pracy sprawdzające wiadomości i umiejętności, praca z Pismem Świętym i innym tekstem źródłowym; odpowiedź ustna lub rozmowa sprawdzająca rozumienie; kartkówka, zadanie problemowe i argumentacyjne; projekt; prezentacja; mapa pojęć; portfolio lub inna praca długoterminowa; ćwiczenia wykonywane w toku lekcji.

3. Kryteria stopni szkolnych — wspólna skala dla klas IV–VIII

Ocena	Opis stopnia spełnienia wymagań przez ucznia
Dopuszczający (2)	Opanował część wymagań niezbędnych, ale jego wiedza i umiejętności są fragmentaryczne; z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze zadania i potrafi uzupełniać braki.
Dostateczny (3)	Opanował wymagania niezbędne: rozpoznaje i odtwarza podstawowe wiadomości, wykonuje proste zadania według poznanego schematu i potrafi udzielić odpowiedzi po naprowadzeniu.
Dobry (4)	Poprawnie opanował większość wymagań; rozumie poznane treści, potrafi je wyjaśnić i zastosować w typowych sytuacjach, choć potrzebuje niekiedy niewielkiego wsparcia.
Bardzo dobry (5)	W pełni opanował wymagania przewidziane dla danej klasy; samodzielnie wyjaśnia, analizuje i uzasadnia, poprawnie korzysta z Pisma Świętego i poznanych źródeł, logicznie wypowiada się ustnie i pisemnie.
Celujący (6)	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę; rozwiązuje problemy nietypowe, korzysta ze źródeł, formułuje dojrzałe wnioski i potrafi łączyć treści z różnych działów lub przedmiotów.

4. Formy sprawdzania osiągnięć

Karty pracy sprawdzające wiadomości i umiejętności; kartkówki, praca z Pismem Świętym i innym tekstem źródłowym; odpowiedź ustna lub rozmowa sprawdzająca rozumienie; zadanie problemowe i argumentacyjne; projekt, prezentacja, mapa pojęć, portfolio lub inna praca długoterminowa; ćwiczenia wykonywane w toku lekcji.

5. Wymagania niezbędne do klasyfikacji

Na potrzeby klasyfikacji nauczyciel wybiera z realizowanych w danym okresie 5–10 kluczowych wymagań edukacyjnych, które są niezbędne do uznania, że uczeń opanował podstawę programu przewidzianą na ten okres. Analizie podlega każde wymaganie oddzielnie. Nie jest właściwe sprowadzanie klasyfikacji do liczby ocen lub samej frekwencji. W szczególności ocena śródroczna nie jest „zaliczeniem semestru”; nie zamyka możliwości uzupełnienia braków w drugim półroczu.

6. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

Dostosowanie nie oznacza obniżenia wartości oceniania, lecz takie modyfikowanie warunków i form sprawdzania, aby uczeń mógł wykazać rzeczywiście opanowane wiadomości i umiejętności. Dostosowanie może dotyczyć m.in. czasu, sposobu formułowania poleceń, liczby zadań, formy odpowiedzi, korzystania z pomocy dydaktycznych oraz stopnia rozbudowania wypowiedzi — zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i dokumentacją ucznia.

7. Informacja dla ucznia i rodziców

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice otrzymują informację o: wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny, sposobach i formach sprawdzania osiągnięć, zasadach poprawy oraz sposobie uzasadniania ocen. Informacja zwrotna powinna wskazywać stopień spełnienia wymagań oraz dalszy kierunek pracy.

8. Źródła i podstawa odniesienia

Komisja Wychowania Katolickiego KEP, „Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce”, 9 czerwca 2018 r. — stosowana w roku szkolnym 2026/2027 wraz z dotychczasowymi programami i podręcznikami.

Komisja Wychowania Katolickiego KEP, „Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach

i szkołach”, 2018 — program szczegółowo określa cele katechetyczne, treści, wymagania szczegółowe, korelację oraz wskazania do realizacji.

Komisja Wychowania Katolickiego KEP, „Podstawa programowa nauczania religii rzymskokatolickiej w Polsce”, 15 października 2025 r. oraz „Program nauczania religii...” przyjęty 3 marca 2026 r. — dokumenty nowego cyklu, wdrażane etapowo od 1 września 2027 r.

Wielkopolski Kurator Oświaty, komunikat z 23 stycznia 2026 r. dotyczący klasyfikacji śródrocznej i oceniania oraz materiały/rekomendacje Kuratorium dotyczące wymagań edukacyjnych i zasad oceniania.

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów — w zakresie obowiązującym w roku szkolnym 2026/2027.

Nauczyciele religii: Elżbieta Grzegorek, Celestyna Świętek, Szymon Spasiński