

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu stanowią kryteria Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, a także szczegółowe zasady, o których nauczyciel prowadzący zajęcia informuje uczniów na początku roku szkolnego.

1. Cele ogólne:

- a) uczeń rozwija wiedzę o społeczeństwie, państwie, demokracji, prawach człowieka oraz współczesnym świecie;
- b) uczeń rozwija umiejętność świadomego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym i publicznym;
- c) uczeń kształtuje umiejętność analizowania informacji, dokumentów, danych, przekazów medialnych oraz wydarzeń społecznych i politycznych;
- d) uczeń rozwija umiejętność formułowania własnego stanowiska, argumentowania, prowadzenia dyskusji i pracy zespołowej;
- e) uczeń kształtuje postawę obywatelską, poszanowanie praw człowieka, zasad demokracji, prawa i dobra wspólnego.

2. Umiejętności rozwijane na II etapie edukacyjnym:

- a) rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
- b) analiza informacji pochodzących z różnych źródeł oraz ocena ich wiarygodności i przydatności;
- c) rozpoznawanie i wyjaśnianie zjawisk społecznych, politycznych, gospodarczych i międzynarodowych;
- d) analizowanie przepisów Konstytucji RP, praw i wolności człowieka oraz zasad funkcjonowania państwa;
- e) argumentowanie własnego stanowiska z wykorzystaniem faktów i poznanych zasad;
- f) praca indywidualna i zespołowa, udział w dyskusji, debacie, projekcie i prezentacji;

g) kształtowanie aktywnej, odpowiedzialnej i krytycznej postawy obywatelskiej.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Obszar	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
I. Społeczeństwo i aktywność obywatelska	Uczeń rozpoznaje podstawowe pojęcia dotyczące społeczeństwa, grup społecznych, rodziny, samorządu i aktywności obywatelskiej. Wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia oraz obywatela.	Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia społeczne, charakteryzuje wybrane grupy i instytucje, wskazuje sposoby uczestniczenia w życiu szkoły i społeczności lokalnej.	Uczeń analizuje funkcjonowanie grup, samorządu i społeczeństwa obywatelskiego. Wyjaśnia sposoby wpływania obywateli na decyzje władz i rozwiązywania problemów społecznych.	Uczeń samodzielnie ocenia różne formy aktywności obywatelskiej, uzasadnia znaczenie samorządności, wolontariatu i organizacji pozarządowych oraz proponuje rozwiązania problemów społecznych.	Uczeń twórczo i krytycznie analizuje problemy społeczne, łączy wiedzę z praktyką obywatelską, samodzielnie przygotowuje i prezentuje działania lub projekty społeczne.
II. Państwo, demokracja i konstytucja	Uczeń wie, czym jest państwo, wymienia jego podstawowe cechy i funkcje. Rozpoznaje	Uczeń wyjaśnia funkcje państwa, podstawowe zasady demokracji, referendum, trójpodział władzy i najważniejsze	Uczeń analizuje zasady demokracji, wyjaśnia działanie konstytucji i organów państwa oraz	Uczeń samodzielnie analizuje przepisy i zasady ustrojowe, ocenia funkcjonowanie instytucji	Uczeń wnikliwie interpretuje problemy ustrojowe, łączy przepisy konstytucyjne z praktyką życia

	demokrację bezpośrednią i przedstawicielską oraz zna znaczenie konstytucji.	zasady ustrojowe zapisane w Konstytucji RP.	charakteryzuje znaczenie trójpodziału władzy i ochrony praw mniejszości.	demokratycznych i uzasadnia znaczenie państwa prawa.	publicznego i formułuje samodzielne, pogłębione wnioski.
III. Władza publiczna i życie polityczne	Uczeń rozpoznaje partie polityczne, wybory oraz podstawowe organy władzy publicznej. Wie, kto sprawuje władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądową.	Uczeń opisuje systemy partyjne, podstawowe zasady wyborów oraz kompetencje Sejmu, Senatu, Prezydenta RP i Rady Ministrów.	Uczeń analizuje funkcjonowanie parlamentu, władzy wykonawczej i sądowej, wyjaśnia znaczenie opozycji, koalicji oraz demokratycznych procedur wyborczych.	Uczeń samodzielnie porównuje rozwiązania ustrojowe, analizuje kompetencje organów państwa i ocenia ich znaczenie dla obywateli.	Uczeń krytycznie analizuje aktualne problemy życia politycznego, korzysta z wielu źródeł, argumentuje własne stanowisko i samodzielnie wyciąga wnioski.
IV. Prawa człowieka i nieletni wobec prawa	Uczeń wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka, zna pojęcie godności oraz podstawowe prawa dziecka i prawa ucznia. Zna	Uczeń wyjaśnia cechy praw człowieka, wskazuje dokumenty chroniące prawa człowieka, opisuje rolę RPO i RPD oraz zna podstawowe zasady	Uczeń analizuje wybrane prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP, wskazuje sposoby dochodzenia praw, rozróżnia	Uczeń samodzielnie analizuje przypadki naruszania praw człowieka i praw dziecka, ocenia działania instytucji ochrony praw i dobiera	Uczeń wnikliwie analizuje problemy prawne i społeczne dotyczące młodych ludzi, interpretuje dokumenty i przepisy oraz formułuje

	podstawowe zadania policji i służb porządkowych.	odpowiedzialności nieletnich.	wykroczenie, występki i zbrodnie oraz wyjaśnianie uprawnień nieletnich.	właściwe sposoby reagowania.	dojrzałe, uzasadnione stanowisko.
V. Polska, Europa i świat	Uczeń wymienia podstawowe organizacje międzynarodowe, zna ogólne cele UE, ONZ i NATO oraz rozpoznaje podstawowe problemy współczesnego świata.	Uczeń opisuje działalność Polski w organizacjach międzynarodowych, wymienia najważniejsze instytucje UE i przedstawia wybrane problemy ekonomiczne, demograficzne, środowiskowe i polityczne.	Uczeń wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej, charakteryzuje funkcjonowanie UE, ONZ i NATO oraz analizuje przyczyny i skutki wybranych problemów globalnych.	Uczeń samodzielnie analizuje procesy integracji europejskiej, globalizacji i współpracy międzynarodowej, ocenia ich skutki oraz proponuje możliwe działania.	Uczeń krytycznie i wieloaspektowo analizuje wydarzenia międzynarodowe, łączy informacje z różnych źródeł, dostrzega zależności globalne i formułuje pogłębione wnioski.

VI. Media, informacja i cyberprzestrzeń	Uczeń rozpoznaje podstawowe rodzaje mediów, wymienia ich funkcje i zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci.	Uczeń wyjaśnia pojęcie czwartej władzy, rozróżnia podstawowe rodzaje przekazów medialnych, zna zasady etyki dziennikarskiej i podstawowe zagrożenia cyberprzestrzeni.	Uczeń analizuje przekazy medialne, odróżnia fakty od komentarzy i opinii, interpretuje wyniki sondaży oraz wyjaśnia korzyści i zagrożenia związane z cyberprzestrzenią.	Uczeń samodzielnie ocenia wiarygodność informacji, analizuje reklamy i przekazy społeczne, rozpoznaje manipulację oraz świadomie stosuje zasady bezpiecznego korzystania z sieci.	Uczeń krytycznie i twórczo analizuje współczesne media i środowisko informacyjne, porównuje źródła, rozpoznaje mechanizmy wpływu mediów i samodzielnie proponuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom informacyjnym.
VII. Analiza źródeł, argumentowanie i samokształcenie	Uczeń wyszukuje wskazane informacje i wykonuje proste zadania według podanych wskazówek. Zna podstawowe pojęcia i potrafi odtworzyć	Uczeń korzysta z różnych źródeł, porządkuje informacje, sporządza notatki i przedstawia podstawowe argumenty dotyczące omawianych problemów.	Uczeń samodzielnie selekcjonuje i porównuje informacje, analizuje dokumenty, dane i przekazy medialne oraz uzasadnia własne stanowisko.	Uczeń świadomie ocenia wiarygodność źródeł, przetwarza informacje, argumentuje na podstawie faktów i samodzielnie	Uczeń krytycznie, samodzielnie i twórczo zdobywa oraz wykorzystuje wiedzę; łączy informacje z wielu źródeł, wartościuje je, prowadzi pogłębioną

	najważniejsze wiadomości.			prezentuje wyniki pracy.	analizę i prezentuje oryginalne efekty pracy.
--	---------------------------	--	--	--------------------------	---

4. Skala oceniania:

- a) celujący (95%–100%)
- b) bardzo dobry (85%–94%)
- c) dobry (70%–84%)
- d) dostateczny (50%–69%)
- e) dopuszczający (30%–49%)

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć:

- a) prace klasowe i sprawdziany obejmujące większy zakres materiału;
- b) kartkówki i krótkie formy sprawdzania wiadomości;
- c) odpowiedzi ustne;
- d) analiza tekstów źródłowych, map, wykresów, danych i materiałów medialnych;
- e) zadania problemowe i sytuacyjne;
- f) praca indywidualna i grupowa;
- g) projekty, prezentacje, debaty i dyskusje;
- h) aktywność na lekcji oraz zadania dodatkowe.

5a. Poprawa ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę cząstkową, nie tylko ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, z uwzględnieniem organizacji pracy szkoły oraz zasad określonych w statucie szkoły. Do poprawy uczeń przystępuje co do zasady jeden raz z danej formy sprawdzania wiedzy.

6. Formy pracy i aktywności ucznia

- a) praca z podręcznikiem i materiałami źródłowymi;
- b) analiza Konstytucji RP i innych dokumentów;
- c) interpretowanie danych, wykresów, sondaży i przekazów medialnych;
- d) udział w dyskusjach, debatach i symulacjach procedur demokratycznych;
- e) przygotowywanie prezentacji i projektów;
- f) praca zespołowa oraz samodzielne wyszukiwanie i prezentowanie informacji.

7. Treści programowe klasy 8 są zgodne z programem nauczania Piotr Krzesicki, Piotr Kur, Wiedza o społeczeństwie, WSiP – klasa 8.

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE. Wobec uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub inne rozpoznane specjalne potrzeby edukacyjne wymagania edukacyjne, metody pracy, formy sprawdzania wiedzy oraz warunki oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji oraz rozpoznanymi potrzebami ucznia:

- a) ocenianie przede wszystkim osiągnięć, postępów i zaangażowania ucznia w odniesieniu do jego indywidualnych możliwości;

- b) zapewnienie odpowiednich warunków pracy, w tym możliwości korzystania z pomocy dydaktycznych przewidzianych w zaleceniach;
- c) ograniczenie wpływu trudności w czytaniu, pisaniu, koncentracji lub komunikacji na ocenę wiedzy merytorycznej, zgodnie z zaleceniami;
- d) stosowanie różnorodnych form sprawdzania wiedzy, adekwatnych do możliwości ucznia;
- e) upraszczanie lub dzielenie poleceń na etapy, gdy wymaga tego funkcjonowanie ucznia;
- f) wydłużenie czasu pracy i dostosowanie tempa wykonywania zadań.

9. Materiały pomocnicze ucznia: podręcznik przedmiotowy, zeszyt przedmiotowy, materiały źródłowe przekazywane przez nauczyciela, Konstytucja RP oraz materiały edukacyjne i informacyjne wykorzystywane podczas zajęć.

10. Wymagania edukacyjne – Wiedza o społeczeństwie, klasa 8. Szczegółowe wymagania edukacyjne, obejmujące zakres treści oraz oczekiwane osiągnięcia ucznia dla poszczególnych tematów lekcji, stanowią Załącznik nr 1 do dokumentu.

Nauczyciele WOS:

Wróblewska - Karpińska Alicja

Ivanova Olesia