

Wymagania edukacyjne i sposoby ocenienia uczniów Z GEOGRAFII w klasie VIII

UCZNIOWIE W TOKU ZAJĘĆ LEKCYJNYCH MOGĄ OTRZYMYWAĆ
OCENY CZĄSTKOWE ZA:

- sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale;
- krótkie sprawdziany wiedzy – kartkówki;
- odpowiedź ustną (połączoną ze znajomością mapy);
- aktywność na lekcji (lub jej brak);
- samodzielne wykonanie na lekcji zadań z podręcznika lub
- ćwiczeń
- znajomość mapy
- prezentowanie pracy grupy;

ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKACJI UCZNIÓW:

1)

Prace klasowe (do 45 minut)

Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności uczeń powinien napisać ją na kolejnej lekcji.
Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej oraz omówiony jest jej zakres.

Wszystkie prace są przekazane uczniowi, który jest zobowiązany pokazać je rodzicowi.

Uczeń przechowuje prace pisemne do końca okresu klasyfikacyjnego.

Oceny uczeń może poprawić w terminie 10 dni roboczych.

Nauczyciel określa formę poprawy – może być ustna lub pisemna.

Ocena z poprawy jest oceną ostateczną.

2)

Kartkówki (10 -20 minut)

Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

Kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów.

Nieobecność ucznia na poprzedniej lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do zajęć i nie pisanie kartkówki.

Oceny uczeń może poprawić w terminie 10 dni roboczych. Nauczyciel określa formę poprawy- może być ustna lub pisemna. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną.

3)

Odpowiedź ustna

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z trzech ostatnich tematów.

Oceny z odpowiedzi nie można poprawiać.

4)

Aktywność

Przez aktywność na lekcji rozumie się : częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładów ćwiczeniowych, aktywną pracę w grupach.

Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną lub ustną pochwałą.

O formie oceny decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień trudności rozpatrywanego przez ucznia problemu oraz możliwości intelektualne ucznia.

5)

Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

W zeszycie przedmiotowym uczeń zobowiązany jest zapisać temat lekcji oraz notatkę.

Zadania w zeszycie ćwiczeń uczeń wykonuje na lekcji, dlatego nie może rozwiązywać zadań z wyprzedzeniem

6)

Nauczyciel ma prawo przerwać jakąkolwiek formę pisemną (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa) uczniowi (lub całej klasie), jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia (klasy) niesamodzielność pracy (przez niesamodzielną pracę należy rozumieć : odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie itp.)lub zakłócanie przebiegu sprawdzianu .

7)

W przypadku prac pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe
- uzyskanie, co najmniej

30- 49 % - ocena dopuszczająca

50- 69 % - ocena dostateczna

70- 84 % - ocena dobra

85- 94 % - ocena bardzo dobra

95 -100% - ocena celująca

8)

Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosi (tylko na początku lekcji) nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny.

Uwaga: nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki oraz na dwa tygodnie przed wystawianiem ocen klasyfikacyjnych.

9)

W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia materiału poprzez przepisanie notatki, wypełnienie ćwiczeń oraz przyswojenie wiadomości i umiejętności z danej lekcji, w ciągu jednego tygodnia. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń przed lekcją ustala termin uzupełnienia braków z nauczycielem.

10)

Na koniec okresu klasyfikacyjnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

11)

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny częściowe, zaangażowanie ucznia na lekcji, jego możliwości oraz stopień opanowania wiadomości i umiejętności potrzebnych na dalszym etapie nauki.

12)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował treści dopełniające oraz posiada szeroką wiedzę, dzięki której potrafi samodzielnie stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych, formułować i rozwiązywać problemy samodzielnie, dokonać analizy i syntezy zjawisk, z powodzeniem bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści dopełniające, zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny w stosowaniu różnych źródeł wiedzy, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozwiązuje sytuacje typowe z wykorzystaniem posiadanej wiedzy wg. wzorów na lekcji lub w podręczniku, samodzielnie pracuje z innymi materiałami źródłowymi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, potrafi je stosować do rozwiązywania typowych problemów z niewielką pomocą nauczyciela, analizuje proste zależności geograficzne, próbuje porównywać dane i wyciąga prawidłowe wnioski.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne, jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić podstawowe braki w wiedzy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia. Wystawiając ocenę roczną nauczyciel bierze pod uwagę całoroczną pracę ucznia na lekcjach, jego zaangażowanie i postępy w nauce.

Szczegółowe wymagania edukacyjne WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 1. Azja					
1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych	- wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją; - odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji.	- obliczyć rozciągłość południkową Azji; - opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji.	przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB.	- uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; - wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji.	- podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji; - proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbardziej ubiedniejszych krajach Azji.
2. Kultura ryżu w klimacie monsunowym	- opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym; - wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż.	- porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym; - wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego.	- wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; - opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej.	wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.	wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu.
3. Pacyficzny pierścień ognia	- wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; - zdefiniować tsunami; - wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia.	- opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery; - wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.	- zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery; - wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka.	- opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; - analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom.	- korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych; - podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi.
4. Japonia	opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;	uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych	opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz	ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-	zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
	wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii.	i najnowocześniejszych gospodarek świata.	określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.	kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii.	sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy.
5. Chiny	opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach.	- podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach; - wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin.	- wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin; - zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w.	wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka.	prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce.
6. Indie	- opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy; - opisać zmiany liczby ludności w Indiach.	- podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii; - dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach.	- wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach; - ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii.	- szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; - wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii.	wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości.
7. Bliski Wschód	- wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie; - podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; - wymienić najważniejsze cechy Islamu.	- opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzie; - wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich.	- dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; - ocenić wpływ czynników społecznych na poziom i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie.	ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki.	- wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzie; - udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków.
8. Podsumowanie działu					

Dział 2. Afryka

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
9. Afryka na mapie	wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.	opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki.	- przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; - wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki.	- wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; - wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; - nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce.	- scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; - nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę.
10. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki	- nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; - wymienić strefy klimatyczne-roślinne w Afryce.	- opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; - wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce.	- opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie; - wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic.	- omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; - wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; - wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce.	- wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; - wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce; - porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka.
11. Gospodarowanie w strefie suchej	- podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; - wskazać na mapie region Sahelu.	określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu.	- wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; - wymienić przyczyny pustynnienia.	określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu.	omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi.
12. Na wakacje do Kenii	- pokazać położenie Kenii na mapie; - nazwać walory przyrodnicze Kenii.	wymienić kilka walorów turystycznych Kenii.	wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii.	określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki.	wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
13. Głód i niedożywienie	określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce.	- przedstawić główne problemy Afryki; - wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce.	analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce.	przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność.	przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby).
14. Różne oblicza Afryki	nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce.	wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce.	wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce.	- omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce; - omówić uwarunkowania społeczne w Afryce.	wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki.
15. Podsumowanie działu					
Dział 3. Ameryka					
16. Ameryka na mapie	wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej.	opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej.	- scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; - scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej.	określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej.	Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej.
17. Wielkie kataklizmy klimatyczne	zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk.	przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych.	- określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; - wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany.	przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych.	ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych.
18. Amazonia	scharakteryzować las równikowy.	przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi.	przedstawić piętność roślinną lasu równikowego;	określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego	przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
			wymienić przyczyny deforestacji Amazonii.	a rozwojem gospodarczym tego regionu.	polityki gospodarczej Brazylii.
19. Rdzenni mieszkańcy Ameryki	- wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej; - wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji.	- wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; - zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm.	- scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; - przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki.	wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa.	- przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; - ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk.
20. Wielkie miasta półkuli zachodniej	- wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej; - zdefiniować pojęcie urbanizacji; - wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych.	- wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej; - zdefiniować pojęcie dzielnic nędzy.	- podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; - przedstawić cechy megalopolis.	wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej.	przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej.
21. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone	- wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; - wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład.	- wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; - wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych.	- opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; - na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.	przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych.	określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.
22. Podsumowanie działu					
Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe					
23. Australia i Oceania mapie	wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii	przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii.	wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska	scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii.	podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
	wpływające na specyfikę tych obszarów.		przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii.		i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie.
24. Człowiek w Australii	• nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; • wskazać regiony koncentracji ludności w Australii.	• wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; • omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii.	• omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy; • scharakteryzować rolnictwo Australii.	• wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii.	• wyjaśnić jak położenie Australii wpływa na gospodarkę tego kraju.
25. Antarktyda – kraina lodu	• wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; • wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę.	• podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki.	• wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych.	• opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych.	• wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.