

JĘZYK ANGIELSKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 1–3

1. Organizacja pracy na lekcji

1. Przynieś na lekcję zeszyt przedmiotowy (w linię lub kratkę; decyzję o konieczności posiadania zeszytu podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia), podręcznik i ćwiczenia.
2. Zabierz książki po lekcji do domu, aby odrobić zadanie domowe. Zadania domowe obejmują wyłącznie ćwiczenia usprawniające motorykę małą.
3. Pamiętaj, aby zarówno podręcznik, jak i zeszyt ćwiczeń były owinięte i podpisane na okładce.
4. Pamiętaj, że podręcznik podlega zwrotowi na koniec roku – należy o niego dbać; bezwzględnie nie wolno po nim pisać.
5. Słuchaj i reaguj na to, o co prosi nauczyciel.
6. Nie przerywaj nikomu – jeden mówi, reszta słucha.
7. Podnieś rękę, aby coś powiedzieć lub o coś zapytać.
8. Utrzymuj porządek na ławce i w klasie.
9. Pracuj samodzielnie, nie przeszkadzaj innym.

2. Informacja dla Rodziców

- Zadania domowe zaznaczane będą w zeszycie ćwiczeń.
- Uczeń zgłasza brak zadania, książki czy zeszytu na początku lekcji.
- Bieżąca praca na lekcjach oraz zachowanie dzieci oceniane są poprzez pieczątki/naklejki/plusy.
- Dzieci otrzymają oceny za krótkie sprawdziany po każdym rozdziale, kartkówki, przygotowanie do zajęć oraz pracę na lekcji. Ocenie może również podlegać zeszyt ćwiczeń, czytanie na głos.
- Każdą ocenę z kartkówki lub sprawdzianu można poprawić w ciągu kolejnych 10 dni roboczych; termin poprawy ustala się z nauczycielem. Odpowiedź ustna nie podlega poprawie.
- W przypadku poprawy nauczyciel bierze pod uwagę ocenę otrzymaną na poprawie.
- W klasach 1–3 obowiązuje śródroczne i roczna ocena opisowa.
- Ocenianie bieżące odbywa się wg skali opisowej zgodnej ze Statutem Szkoły.

3. Zakres materiału oraz wymagania na poszczególne oceny:

KLASA 1

Słownictwo: przybory szkolne, wyposażenie klasy, kolory, określanie położenia przedmiotów, owoce, produkty spożywcze, zabawki, pojazdy, materiały, liczby 1–10, przedmioty i aktywności związane z zabawą i wypoczynkiem, części ciała, twarz, włosy, wygląd zewnętrzny, zwierzęta, części ciała zwierząt, członkowie rodziny, relacje rodzinne, emocje, uczucia, samopoczucie, podstawowe potrzeby, aktywność fizyczna.

Struktury: identyfikowanie i nazywanie osób, przedmiotów, zwierząt i produktów, pytanie o przedmioty, osoby, liczbę, kolor i samopoczucie, określanie położenia przedmiotów, stosowanie przyimków *in* i *on*, stosowanie rodzajników *a/an*, opisywanie zabawek i zwierząt, wyrażanie własności, określanie materiału, z którego wykonany jest przedmiot, stosowanie liczebników, wykonywanie i nazywanie prostych działań matematycznych, wydawanie prostych poleceń, opisywanie wyglądu z wykorzystaniem konstrukcji *have got*, przedstawianie członków rodziny, stosowanie zaimków osobowych i dzierżawczych, określanie samopoczucia i emocji, udzielanie krótkich odpowiedzi, stosowanie czasownika *to be*.

Ocena opisowa	Ogólne wymagania edukacyjne
Doskonale opanował/a materiał	Uczeń bardzo chętnie posługuje się językiem angielskim w poznanych sytuacjach. Rozumie polecenia i proste pytania oraz reaguje na nie bez dodatkowej pomocy. Sprawnie posługuje się poznany słownictwem i zwrotami. Potrafi przedstawić siebie, nazwać osoby, przedmioty, kolory, liczby, zwierzęta, zabawki i inne elementy najbliższego otoczenia. Chętnie uczestniczy w prostych dialogach, piosenkach, rymowankach i zabawach językowych. Rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy, podejmuje samodzielne próby ich zapisywania. Wykazuje dużą aktywność, samodzielność i zainteresowanie językiem angielskim.
Bardzo dobrze opanował/a materiał	Uczeń bardzo dobrze rozumie poznane polecenia, pytania i zwroty. Posługuje się poznany słownictwem i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach. Odpowiada na pytania dotyczące siebie i najbliższego otoczenia. Powtarza i odtwarza krótkie wypowiedzi oraz uczestniczy w prostych dialogach. Rozpoznaje większość poznanych wyrazów i podejmuje próby ich czytania i zapisywania. Aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykonuje zadania z dużym zaangażowaniem.

Dobrze opanował/a materiał	Uczeń rozumie większość poznanych poleceń i prostych pytań. Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz zwroty. Potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi, jeśli sytuacja jest mu znana. Podejmuje próby uczestniczenia w dialogach i zabawach językowych. Rozpoznaje część poznanych wyrazów i podejmuje próby ich czytania oraz zapisywania. W większości przypadków wykonuje zadania samodzielnie.
Przeciętnie opanował/a materiał	Uczeń rozumie najprostsze polecenia i pytania, szczególnie gdy są wspierane gestem, obrazkiem lub powtórzeniem. Rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty. Potrafi powtórzyć pojedyncze słowa i krótkie wyrażenia oraz udzielić bardzo prostej odpowiedzi według wzoru. Uczestniczy w podstawowych aktywnościach językowych. Wymaga okresowej pomocy nauczyciela.
Słabo opanował/a materiał	Uczeń rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa. Rozumie pojedyncze słowa i najprostsze polecenia, zazwyczaj przy dodatkowym wsparciu. Podejmuje próby powtarzania słów i zwrotów oraz reagowania na bardzo proste pytania. Ma trudności z rozpoznawaniem i zapisywaniem poznanych wyrazów. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela.

KLASA 2

Zakres tematyczny: powitania i pożegnania, dane osobowe, liczby, kolory, ulubione rzeczy i zainteresowania, zabawki, sprzęt elektroniczny, rodzina i relacje rodzinne, wygląd zewnętrzny, części ciała i twarzy, dom i pomieszczenia, meble i wyposażenie domu, położenie przedmiotów, czynności i aktywności ruchowe, sporty, zwierzęta i ich cechy, produkty spożywcze i posiłki, upodobania żywieniowe, elementy krajobrazu i środowiska naturalnego, środki transportu, miejsca i obiekty w otoczeniu, ubrania i dodatki, wygląd i ubiór, Halloween, Boże Narodzenie, Pancake Day, Wielkanoc, 1 maja.

Środki językowe: przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji o sobie, pytanie o imię i wiek, identyfikowanie i nazywanie osób, przedmiotów, zwierząt i produktów, wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania, określanie posiadania z wykorzystaniem *have got*, opisywanie osób, zwierząt, przedmiotów i pomieszczeń, określanie koloru, liczby, wielkości i położenia, stosowanie konstrukcji *there is/there are*, stosowanie przyimków *in, on, under, next to*, stosowanie konstrukcji *can/can't* do wyrażania umiejętności i możliwości, zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi, stosowanie zaimków osobowych i dzierżawczych, stosowanie czasu Present Simple w wyrażaniu upodobań, stosowanie konstrukcji *He/She likes... / He/She doesn't like...*, opisywanie ubioru z wykorzystaniem

konstrukcji *He's/She's wearing...*, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, reagowanie na proste polecenia, składanie życzeń i stosowanie podstawowych zwrotów związanych ze świętami.

Ocena opisowa	Ogólne wymagania edukacyjne
Doskonale opanował/a materiał	Uczeń swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty w codziennych, prostych sytuacjach komunikacyjnych. Rozumie polecenia, pytania i krótkie wypowiedzi oraz samodzielnie na nie reaguje. Potrafi mówić o sobie, rodzinie, szkole, domu, zainteresowaniach, codziennych czynnościach i najbliższym otoczeniu. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi i prowadzi proste dialogi. Rozumie krótkie teksty i wyszukuje w nich podstawowe informacje. Czyta poznane wyrazy i proste zdania oraz samodzielnie zapisuje krótkie wypowiedzi. Potrafi wykorzystać poznane zwroty w nowych, prostych sytuacjach.
Bardzo dobrze opanował/a materiał	Uczeń bardzo dobrze rozumie polecenia, pytania i krótkie wypowiedzi. Sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i podstawowymi strukturami. Potrafi odpowiadać na pytania, zadawać proste pytania i tworzyć krótkie wypowiedzi. Rozumie krótkie teksty i potrafi odnaleźć w nich podstawowe informacje. Czyta poznane wyrazy i proste zdania oraz zapisuje krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.
Dobrze opanował/a materiał	Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i zwroty. Rozumie proste polecenia i pytania, czasami wymagające powtórzenia. Potrafi odpowiadać na pytania i tworzyć krótkie wypowiedzi według wzoru. Rozumie ogólny sens krótkich tekstów i odnajduje w nich podstawowe informacje. Czyta większość poznanych wyrazów i podejmuje próby samodzielnego pisania.
Przeciętnie opanował/a materiał	Uczeń rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz najczęściej ćwiczone zwroty. Rozumie proste polecenia i pytania. Potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi i tworzyć wypowiedzi według wzoru. Rozumie ogólny sens bardzo krótkich tekstów. Podejmuje próby czytania i pisania poznanych wyrazów i zdań. Wymaga okresowego wsparcia.

Słabo opanował/a materiał	Uczeń rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa i zwrotów. Rozumie pojedyncze słowa i najprostsze polecenia, głównie przy pomocy nauczyciela. Podejmuje próby odpowiadania na pytania i powtarzania zwrotów. Ma trudności z czytaniem, pisanem i rozumieniem krótkich tekstów. Wymaga znacznego wsparcia.
----------------------------------	---

KLASA 3

Zakres tematyczny: dane personalne, powitania i pożegnania, alfabet, kolory, liczby, uczucia i emocje, samopoczucie, cechy i zachowania, osoby i postacie, zwierzęta, pogoda, pory roku, miesiące, czynności i aktywności, hobby i zainteresowania, sporty, czas wolny, osiągnięcia sportowe, miejsca w mieście, obiekty użyteczności publicznej, przestrzeń miejska, życie codzienne, codzienne obowiązki, posiłki, dni tygodnia, zwierzęta i ich środowisko życia, pożywienie zwierząt, sporty i aktywności fizyczne, sprzęt sportowy, produkty spożywcze, plony, owoce i warzywa, tradycje i symbole związane z Harvest Festival, Bonfire Night, New Year's Eve, Valentine's Day i Mother's Day.

Środki językowe: przedstawianie się i udzielanie podstawowych informacji o sobie, pytanie o imię, wiek, samopoczucie, pogodę, czas, wykonywane czynności i zainteresowania, określanie emocji i samopoczucia, opisywanie osób, zwierząt, miejsc i czynności, wyrażanie możliwości i jej braku z wykorzystaniem *can/can't*, stosowanie czasownika *to be*, stosowanie konstrukcji *have got*, stosowanie czasu **Present Simple** do opisywania rutyny, nawyków, upodobań i faktów, stosowanie czasu **Present Continuous** do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia, stosowanie konstrukcji *there is/there are*, określanie położenia osób i przedmiotów oraz stosowanie przyimków miejsca, określanie czasu, dni, miesięcy i pór roku, określanie częstotliwości wykonywania czynności, zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi, stosowanie pytań szczegółowych, wyrażanie upodobań i zainteresowań, opisywanie codziennych czynności i rutyny, opisywanie pogody i zjawisk atmosferycznych, opisywanie zwierząt, ich cech, możliwości, sposobu odżywiania i środowiska życia, opisywanie ubioru z wykorzystaniem konstrukcji *be wearing*, składanie życzeń, wyrażanie podziękowania i stosowanie podstawowych zwrotów związanych ze świętami i uroczystościami.

Ocena opisowa	Ogólne wymagania edukacyjne
----------------------	------------------------------------

Doskonale opanował/a materiał	Uczeń samodzielnie i swobodnie wykorzystuje język angielski w poznanych oraz nowych, prostych sytuacjach. Rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania dotyczące poznanych tematów. Tworzy krótkie, spójne wypowiedzi dotyczące siebie, rodziny, szkoły, zainteresowań, codziennych czynności i otaczającego świata. Potrafi prowadzić krótką rozmowę, zadawać pytania, przekazywać informacje i wyrażać proste opinie. Rozumie krótkie teksty, potrafi wyszukiwać w nich informacje, sprawnie czyta poznane wyrazy i zdania oraz samodzielnie zapisuje krótkie wypowiedzi.
Bardzo dobrze opanował/a materiał	Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi i polecenia dotyczące poznanych tematów. Samodzielnie stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury. Potrafi zadawać pytania, odpowiadać na nie i tworzyć krótkie wypowiedzi. Rozumie krótkie teksty i wyszukuje w nich podstawowe informacje. Czyta poznane wyrazy i zdania oraz zapisuje krótkie wypowiedzi. Popelnia jedynie sporadyczne błędy.
Dobrze opanował/a materiał	Uczeń dobrze radzi sobie z typowymi zadaniami językowymi. Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. Rozumie proste wypowiedzi i polecenia. Potrafi odpowiedzieć na pytania i stworzyć krótką wypowiedź według wzoru. Rozumie ogólny sens krótkich tekstów i potrafi wyszukać podstawowe informacje. Podejmuje samodzielne próby czytania i pisanie.
Przeciętnie opanował/a materiał	Uczeń opanował podstawowe słownictwo i najczęściej ćwiczone struktury. Rozumie proste polecenia i pytania. Potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi oraz tworzyć proste wypowiedzi według wzoru. Rozumie ogólny sens krótkich tekstów i wyszukuje pojedyncze informacje. Czyta i zapisuje część poznanych wyrazów. Potrzebuje okresowej pomocy.
Słabo opanował/a materiał	Uczeń opanował jedynie niewielką część podstawowego materiału. Rozumie pojedyncze słowa i najprostsze polecenia. Podejmuje próby odpowiadania na pytania i tworzenia krótkich wypowiedzi. Ma znaczne trudności z czytaniem, pisanem i rozumieniem tekstów. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela.

4. Dostosowanie warunków uczenia się – SPE

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną realizują te same wymagania edukacyjne. Dostosowaniu może podlegać sposób ich weryfikacji oraz tempo pracy.

- Wydłużenie czasu wykonania zadań pisemnych.
- Zmniejszenie liczby zdań w ćwiczeniach przy zachowaniu sprawdzania tej samej umiejętności.
- Zmiana formy weryfikacji, np. zamiana odpowiedzi pisemnej na ustną lub odwrotnie.
- Stosowanie pisma drukowanego, nakładek, większej czcionki lub pomocy wizualnych.