

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI – KLASY 4–8

I. Zasady organizacji pracy i oceniania

1. Na zajęcia należy przynosić podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, jeśli został otrzymany.
2. Podręcznik należy owinąć i nie wolno po nim pisać. Jeżeli do podręcznika dołączono płytę, podlega ona zwrotowi na koniec roku szkolnego.
3. Do zajęć należy przygotowywać się systematycznie, a w domu utrwalać poznane treści.
4. Zadania domowe są nieobowiązkowe – wykonują je osoby chętne.
5. Ocenianie odbywa się na podstawie wypowiedzi ustnych, testów, kartkówek, pracy na lekcji, prac pisemnych (np. list, e-mail), prezentacji ustnych oraz innych form aktywności związanych z językiem angielskim.
6. Testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Praca na lekcji, aktywność oraz inne formy czynnego uczestnictwa w zajęciach języka angielskiego są pozytywnie oceniane.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z nieobecności.
9. Jeżeli uczeń nie jest przygotowany do zajęć, tj. nie przyswoił materiału z trzech ostatnich lekcji, może zgłosić nieprzygotowanie na początku zajęć. Wówczas nie odpowiada na ocenę i nie pisze niezapowiedzianej kartkówki z bieżącego materiału.
10. Nie można zgłosić nieprzygotowania, jeżeli nauczyciel zapowiedział jakąkolwiek formę sprawdzenia wiedzy.
11. W ciągu semestru uczeń może trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku zajęć, a materiał trzeba później uzupełnić.
12. Każdą ocenę z kartkówki lub sprawdzianu można poprawić w ciągu kolejnych 10 dni roboczych; termin poprawy ustala się z nauczycielem. Odpowiedź ustna nie podlega poprawie.
13. W przypadku poprawy nauczyciel bierze pod uwagę ocenę otrzymaną na poprawie.
14. Uporczywe przeszkadzanie w procesie edukacji lub brak zaangażowania skutkują w pierwszej kolejności upomnieniem ustnym, a następnie – w razie braku reakcji – uwagą w dzienniku, zgodnie ze Statutem Szkoły.
15. Z testów diagnozujących i badań wyników nauczania do dziennika wpisywane są wartości procentowe.
16. Pisemne prace typu egzaminacyjnego oceniane są zgodnie z kryteriami egzaminu, z uwzględnieniem treści, poprawności, spójności i logiki oraz bogactwa językowego; punkty przeliczane są na ocenę.
17. Ocena końcowa z przedmiotu jest efektem pracy ucznia przez cały rok. Nie ma możliwości wykonania dodatkowej pracy w celu poprawienia oceny semestralnej lub końcowej.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Wymagania dla poszczególnych klas są podobne pod względem obszarów i umiejętności, ponieważ nauka języka obcego ma charakter spiralny. W każdej klasie rozwijamy te same podstawowe kompetencje: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów, mówienie, reagowanie językowe, pisanie oraz stosowanie środków językowych. Różnica polega na stopniu trudności materiału, zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, długości i złożoności wypowiedzi, stopniu samodzielności ucznia oraz wymaganej poprawności językowej.

KLASA 4

- **Zakres tematyczny:** Alfabet; liczby 1-100; przybory szkolne; dane personalne; przymiotniki opisujące charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania; pomieszczenia i wyposażenie domu; członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny, w tym rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie. Czynności i umiejętności; jedzenie, owoce, warzywa i posiłki; zakupy; formy spędzania czasu wolnego; sporty i obiekty sportowe; codzienne rutyny; dni tygodnia, pory dnia i godziny; zajęcia pozalekcyjne; czynności związane z przygodami; miejsca w mieście i orientacja w terenie; obozy wakacyjne i atrakcje turystyczne; samopoczucie; zwierzęta.
- **Środki językowe:** My name's...; This is...; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; zaimki osobowe; pełne i skrócone formy to be; a/an; to be w Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this, that, these, those; How much is/are...?; have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; przysłówki sposobu z can; can do wyrażania umiejętności, możliwości, prośby i pozwolenia; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of; there is/there are; Let's...; określanie przynależności; Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; It's time to...; Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; tryb rozkazujący.

Ocena	Ogólne wymagania edukacyjne
-------	-----------------------------

celujący	Uczeń bardzo dobrze odnajduje się w komunikacji w języku angielskim. Swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne, również w sytuacjach wymagających samodzielnego doboru środków językowych. Rozumie wypowiedzi ustne i pisemne oraz potrafi łączyć informacje z różnych części tekstu. Tworzy spójne i logiczne wypowiedzi dotyczące poznanych tematów. Potrafi uzyskiwać i przekazywać informacje, wyrażać opinie, potrzeby i preferencje. Samodzielnie czyta krótkie teksty, wyszukuje informacje i tworzy proste wypowiedzi pisemne.
bardzo dobry	Uczeń sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami. Rozumie główną myśl oraz informacje szczegółowe w prostych wypowiedziach. Tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi prowadzić krótkie rozmowy, zadawać pytania, uzyskiwać i przekazywać informacje oraz wyrażać swoje opinie i potrzeby. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty i potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.
dobry	Uczeń poprawnie radzi sobie z większością typowych zadań. Zna i stosuje większość poznanego słownictwa oraz podstawowych struktur. Rozumie główną myśl i podstawowe informacje. Tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi reagować w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Popelnia nieliczne błędy, które zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
dostateczny	Uczeń opanował podstawowe słownictwo i najczęściej ćwiczane struktury. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i potrafi wyszukać podstawowe informacje. Tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru. Potrafi reagować w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych. Wymaga okresowego wsparcia nauczyciela.
dopuszczający	Uczeń zna niewielką część podstawowego słownictwa i struktur. Rozumie pojedyncze informacje i najprostsze polecenia. Podejmuje próby tworzenia bardzo prostych wypowiedzi i reagowania językowego. Popelnia liczne błędy i wymaga znacznego wsparcia.

KLASA 5

- Zakres tematyczny:** człowiek, dane personalne, rodzina, cechy charakteru i wygląd zewnętrzny, ubrania, kraje i kontynenty, pory roku i pogoda, dom i jego wyposażenie, pomieszczenia i otoczenie domu, szkoła i przedmioty nauczania, zasady zachowania w szkole, obowiązki domowe, życie codzienne, nawyki żywieniowe i posiłki, sport i aktywność fizyczna, sklepy i zakupy, środki transportu, poruszanie się po mieście,

miejsca i obiekty w mieście, wydarzenia i czynności z przeszłości, wydarzenia sportowe i kulturalne, media, czas wolny i zainteresowania, podróżowanie, krajobraz i środowisko naturalne, biwakowanie i wypoczynek, miesiące i daty, święta i uroczystości.

- **Środki językowe:** czasownik *to be* w czasie Present Simple i Past Simple, czasownik *have got*, konstrukcja *there is/there are*, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, konstrukcja *be going to*, czasownik modalny *can/can't*, czasownik *must/mustn't*, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, pytania szczegółowe, przysłówki i określenia częstotliwości, przyimki miejsca i ruchu, przedimki *a/an*, określniki *some/any*, stopniowanie przymiotników, liczebniki główne i porządkowe, określanie czasu, dat i miejsca, wyrażanie upodobań, opinii, umiejętności i możliwości, obowiązku i zakazu, opisywanie rutyny i czynności wykonywanych w danej chwili, opisywanie wydarzeń i czynności z przeszłości, wyrażanie planów i zamiarów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i wydarzeń, stosowanie zwrotów grzecznościowych i reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych

Ocena	Ogólne wymagania edukacyjne
celujący	Uczeń posługuje się językiem angielskim samodzielnie i elastycznie . Sprawnie dobiera poznane słownictwo i struktury do sytuacji komunikacyjnej. Rozumie nie tylko główną myśl, ale również szczegółowe informacje i zależności między nimi. Tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, rozwija swoje wypowiedzi i potrafi podać uzasadnienie. Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy, reaguje na pytania i wypowiedzi rozmówcy oraz potrafi przekazać informacje w sposób zrozumiały i logiczny. Podejmuje samodzielne próby wykorzystania języka w nowych sytuacjach.
bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje poznane środki językowe. Rozumie główną myśl, kontekst i większość informacji szczegółowych. Tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi uzyskiwać i przekazywać informacje, wyrażać opinie, potrzeby i preferencje oraz krótko je uzasadniać. Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Błędy pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.
dobry	Uczeń dobrze radzi sobie z typowymi sytuacjami komunikacyjnymi. Na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury. Rozumie główną myśl oraz podstawowe informacje szczegółowe. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne. Przekazuje i uzyskuje informacje oraz wyraża podstawowe opinie i preferencje.

dostateczny	Uczeń zna podstawowe słownictwo i struktury. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i potrafi znaleźć podstawowe informacje. Tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru. Potrafi odpowiedzieć na pytania i reagować w prostych sytuacjach. Popołnia błędy, które czasami utrudniają komunikację.
dopuszczający	Uczeń opanował ograniczony zakres słownictwa i struktur. Rozumie pojedyncze informacje. Podejmuje próby odpowiadania na pytania i tworzenia bardzo krótkich wypowiedzi. Potrafi wykonać proste zadanie według wzoru. Wymaga częstego wsparcia i naprowadzania.

KLASA 6

- Zakres tematyczny:** Praca, zawody i związane z nimi czynności i obowiązki; miejsca pracy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego rośliny i zwierzęta, czynności życia dnia codziennego, rzeczy osobiste, zainteresowania, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnej, pomieszczenia i wyposażenie domu oraz prace domowe; rodzina; wydarzenia społeczne, kupowanie w sklepach; rodzaje sklepów; promocje. Tradycje i zwyczaje, dom i jego okolica; opis miasta; wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, okresy życia, formy spędzania wolnego czasu, uczenie się; oceny szkolne; zajęcia pozalekcyjne, media, pogoda, określanie czasu, wynalazki; środki transportu, zwierzęta i rośliny, akcesoria dla zwierząt; przymiotniki opisujące je; posiłki i ich przygotowywanie oraz nawyki żywieniowe, wyposażenie kuchni, artykuły spożywcze, smaki, sprzęt kuchenny, kontynenty, samopoczucie, choroby; objawy i leczenie. Formy spędzania czasu wolnego, kontuzje, towary i ich cechy; uprawianie sportu, wycieczki, zwiedzanie, dyscypliny sportowe, czas wolny. Uczucia i emocje.
- Środki językowe:** Present Simple; There is / There are; Określniki: a, an, the, Some/any; Liczebniki porządkowe, Przyimki miejsca: in front of, behind, between, next to, near; be going to; Tryb rozkazujący (instrukcje); Rzeczowniki złożone (np. a sports centre manager); have to: zdania twierdzące i przeczące, pytania szczegółowe z have to ;przyimiki miejsca; Gerund po czasownikach: live, like, don't mind, don't like, hate; Tryb rozkazujący: – instrukcje/suggestie; Czas Present continuous i Present simple- porównanie; Czas Future simple; Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia; przymiotniki; czasownik modalny can/can't; Stopień wyższy przymiotników regularnych i nieregularnych; porównywanie za pomocą struktury as ... as; Przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym; should: pytania i krótkie odpowiedzi, Przymiotniki i zaimki dzierżawcze; should/shouldn't: zdania twierdzące i przeczące; Czas Past simple: verb be; Przyimki określające miejsce

(on, under, in front of, between, next to); There was / there were: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi; Czas Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne; First, Then, Finally; There was / there were; What happened...? be going to; Określniki a/an z nazwami chorób; Czas Present perfect; Forma past participle czasowników regularnych i nieregularnych, Czas Present perfect: never/ ever, just; Czasownik modalny must/mustn't; Tryb rozkazujący: zasady/reguły zachowania; Let's.

Ocena	Ogólne wymagania edukacyjne
celujący	Uczeń bardzo sprawnie wykorzystuje język angielski do komunikowania się. Potrafi samodzielnie dobierać słownictwo i struktury odpowiednie do sytuacji. Rozumie wypowiedzi zawierające większą liczbę informacji, potrafi je selekcjonować, łączyć i wyciągać proste wnioski. Tworzy rozwinięte, spójne i logiczne wypowiedzi. Potrafi nie tylko wyrazić opinię, ale również ją uzasadnić, podać przykład lub dodatkową informację. Sprawnie reaguje na wypowiedzi innych osób i potrafi podtrzymać rozmowę. Samodzielnie korzysta ze strategii ułatwiających naukę języka.
bardzo dobry	Uczeń sprawnie i poprawnie posługuje się poznanym językiem. Rozumie główną myśl, kontekst oraz większość informacji szczegółowych. Potrafi łączyć informacje i wyciągać proste wnioski. Tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, rozwija podane zagadnienie oraz uzasadnia swoje opinie. Samodzielnie prowadzi rozmowy, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w typowych sytuacjach.
dobry	Uczeń dobrze opanował większość materiału. Na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury. Rozumie główną myśl i większość podstawowych informacji. Potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe. Tworzy proste, spójne wypowiedzi. Potrafi wyrażać opinie, potrzeby i preferencje oraz przekazywać informacje w typowych sytuacjach.

dostateczny	Uczeń posługuje się podstawowym zakresem słownictwa i struktur. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i wyszukuje podstawowe informacje. Tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru. Potrafi reagować w podstawowych sytuacjach i przekazywać proste informacje. Potrzebuje okresowej pomocy.
dopuszczający	Uczeń zna ograniczony zakres podstawowego słownictwa i struktur. Rozumie pojedyncze informacje. Podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi i reagowania w podstawowych sytuacjach. Ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem języka i często korzysta z pomocy nauczyciela.

KLASA 7

Zakres tematyczny: człowiek, wygląd zewnętrzny, ubrania i rzeczy osobiste, uczucia i emocje, zainteresowania i umiejętności, życie prywatne, rodzina i znajomi, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, dom i jego okolica, szkoła i edukacja, przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, oceny szkolne, uczenie się, praca i zawody, zawody związane z filmem i kulturą, kultura, dziedziny kultury, gatunki filmowe, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media, żywienie, artykuły spożywcze, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedaż i sposoby płatności, podróżowanie i turystyka, środki transportu, wycieczki i zwiedzanie, orientacja w terenie, baza noclegowa, sport, dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, zdrowy styl życia, nauka i technika, odkrycia naukowe, wynalazki, podstawowe urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, tradycje i zwyczaje, święta i uroczystości, przyroda, rośliny i zwierzęta, krajobraz.

Środki językowe: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, konstrukcja *be going to*, konstrukcja *used to*, czasowniki modalne *can*, *could*, *may*, *might*, *must*, *mustn't*, *should*, konstrukcje *have to*, *don't have to*, *be allowed to*, tryb rozkazujący, zdania twierdzące, przeczące i pytające, pytania szczegółowe, krótkie odpowiedzi, czasowniki *have/has got*, przedimki *a*, *an*, *the*, $\emptyset$, liczba mnoga rzeczowników, nieregularne formy liczby mnogiej, określniki i wyrażenia czasu, określenia częstotliwości, przyimki miejsca, czasu i kierunku, zaimki względne *who*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *that*, zdania przydawkowe, wyrażenia *so*, *such*, *such a(n)*, przymiotniki z przyimkami, czasowniki złożone (*phrasal verbs*), rzeczowniki złożone (*compound nouns*), tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą przyrostków *-ion*, *-tion*, *-ation*, *-y*, *-ery*, *-ment*, strona bierna w czasie Present Simple i Past Simple, pytania i odpowiedzi w stronie biernej, mowa zależna, wyrażanie obowiązku, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności i rady, pytanie o pozwolenie *May I...? / Can I...?*, prośby *Could you...?*, wyrażanie opinii, upodobań i emocji, zapraszanie,

przyjmowanie i odrzucanie propozycji, proponowanie i negocjowanie, opisywanie osób, przedmiotów, miejsc i wydarzeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie procesów i kolejności wykonywania czynności, stosowanie określeń *First, Then, Finally*.

Ocena	Ogólne wymagania edukacyjne
celujący	Uczeń posługuje się językiem angielskim swobodnie, świadomie i bardzo samodzielnie. Sprawnie wykorzystuje szeroki zakres poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, dobierając je do sytuacji i celu wypowiedzi. Rozumie nie tylko informacje podane wprost, lecz także kontekst, intencję wypowiedzi i zależności między informacjami. Tworzy rozwinięte, logiczne i spójne wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi przedstawiać argumenty, uzasadniać stanowisko, porównywać informacje i formułować wnioski. Elastycznie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych i potrafi wykorzystać język w nowych kontekstach.
bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował zakres materiału i sprawnie wykorzystuje go w praktyce. Rozumie główną myśl, informacje szczegółowe, kontekst i intencję prostych oraz umiarkowanie złożonych wypowiedzi. Potrafi łączyć informacje i wyciągać wnioski. Tworzy spójne i rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne. Wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia argumenty, przekazuje i uzyskuje informacje oraz odpowiednio reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
dobry	Uczeń dobrze radzi sobie z większością zadań przewidzianych dla tego etapu. Poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury, choć zdarzają mu się błędy. Rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych. Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi, wyrażać opinie i w prosty sposób je uzasadniać. Reaguje właściwie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
dostateczny	Uczeń opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur. Rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi wyszukiwać podstawowe informacje. Tworzy krótkie wypowiedzi, najczęściej według wzoru. Potrafi przekazywać proste informacje i wyrażać

	podstawowe opinie. Błędy czasami utrudniają komunikację.
dopuszczający	Uczeń opanował niewielką część wymaganego materiału. Rozpoznaje podstawowe słownictwo i struktury, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem. Rozumie pojedyncze informacje. Podejmuje próby tworzenia bardzo prostych wypowiedzi i reagowania w podstawowych sytuacjach. Wymaga znacznego wsparcia nauczyciela.

KLASA 8

- **Zakres tematyczny:** człowiek, dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, okresy życia, zainteresowania i umiejętności, rzeczy osobiste, ubrania, miejsce zamieszkania, dom i jego wyposażenie, okolica miejsca zamieszkania, życie prywatne, rodzina i relacje rodzinne, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, szkoła i edukacja, przedmioty nauczania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, uczenie się, praca i zawody, miejsce pracy, wykonywane czynności zawodowe, żywienie, artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, nawyki żywieniowe, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, ceny, środki płatnicze, korzystanie z usług, podróżowanie i turystyka, środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, orientacja w terenie, kultura, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, sport, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, zdrowie, części ciała, choroby i dolegliwości, leczenie, zdrowy styl życia, nauka i technika, wynalazki, odkrycia naukowe, urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, przyroda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska, życie społeczne, wydarzenia i problemy społeczne.
- **Środki językowe:** Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple, konstrukcja *be going to*, konstrukcja *used to*, czasowniki modalne *can, could, may, might, must, mustn't, should*, konstrukcje *have to, don't have to, be allowed to*, tryb rozkazujący, zdania twierdzące, przeczące i pytające, pytania szczegółowe, krótkie odpowiedzi, czasowniki *be, have, have got*, przedimki *a, an, the* i przedimek zerowy, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości, zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące, zaimki nieokreślone, zaimki względne *who, which, that, whose, where, when*, zdania względne, dopełniacz saksoński, przymiotniki i przysłówki, stopniowanie

przymiotników i przysłówków, konstrukcje *as ... as*, *not as ... as*, *too*, *enough*, przyimki miejsca, czasu i kierunku, określenia czasu i częstotliwości, spójniki i wyrażenia łączące, czasowniki złożone (*phrasal verbs*), rzeczowniki złożone (*compound nouns*), tworzenie wyrazów za pomocą przedrostków i przyrostków, strona bierna, mowa zależna, zdania warunkowe typu 0, 1 i 2, zdania okolicznikowe czasu, wyrażanie obowiązku, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności i rady, wyrażanie opinii, preferencji, uczuć i emocji, wyrażanie prośby, zgody i odmowy, proponowanie i odrzucanie propozycji, zapraszanie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i wydarzeń, relacjonowanie wydarzeń i doświadczeń, wyrażanie planów, zamiarów i przewidywań, porównywanie osób, przedmiotów i zjawisk, określanie czasu, miejsca, ilości i częstotliwości, udzielanie wskazówek i instrukcji, parafraza i transformacja zdań, przekazywanie informacji w języku angielskim na podstawie tekstu, materiału wizualnego lub informacji sformułowanych w języku polskim.

- **W zakresie komunikacji językowej:** przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie opinii i uzasadnianie stanowiska, wyrażanie upodobań i preferencji, prowadzenie rozmowy, reagowanie w typowych sytuacjach życia codziennego, składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zapraszanie, wyrażanie zgody i odmowy, prośby i podziękowania, negocjowanie, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek, dokonywanie zakupów, korzystanie z usług, rezerwowanie noclegu i organizowanie podróży, opisywanie doświadczeń, wydarzeń i planów, przekazywanie informacji, mediacja językowa.

Ocena	Ogólne wymagania edukacyjne
celujący	Uczeń bardzo swobodnie i świadomie posługuje się językiem angielskim, wykorzystując szeroki zakres słownictwa i struktur. Potrafi dostosować sposób wypowiedzi do sytuacji, celu i odbiorcy. Bardzo dobrze rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne, w tym informacje szczegółowe, kontekst, intencje oraz zależności między informacjami. Samodzielnie tworzy rozwinięte, spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi. Potrafi argumentować, uzasadniać swoje stanowisko, porównywać i oceniać informacje oraz formułować wnioski. Sprawnie reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych i potrafi zastosować poznane środki językowe w nowych sytuacjach. Wykazuje bardzo dużą samodzielność w pracy.

bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje poznane środki językowe. Rozumie główną myśl, informacje szczegółowe, kontekst i intencję wypowiedzi. Potrafi łączyć informacje, wyciągać wnioski i właściwie interpretować tekst. Tworzy spójne, logiczne i odpowiednio rozwinięte wypowiedzi ustne i pisemne. Potrafi przedstawiać i uzasadniać opinie, argumentować, przekazywać i uzyskiwać informacje oraz reagować w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Błędy są nieliczne i zazwyczaj nie wpływają na skuteczność komunikacji.
dobry	Uczeń dobrze opanował większość materiału. Na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury. Rozumie główną myśl, kontekst oraz większość informacji szczegółowych. Potrafi wyszukiwać i łączyć informacje. Tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, wyraża opinie i potrafi je w prosty sposób uzasadnić. Sprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
dostateczny	Uczeń opanował podstawowy zakres wymaganych środków językowych. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i potrafi wyszukiwać podstawowe informacje. Tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru. Potrafi przekazać podstawowe informacje, odpowiedzieć na pytania i wyrazić prostą opinię. Popelnia błędy, które czasami utrudniają komunikację.
dopuszczający	Uczeń opanował ograniczony zakres podstawowych wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe słownictwo i struktury, lecz ma trudności z ich samodzielnym wykorzystaniem. Rozumie pojedyncze informacje i podejmuje próby wykonywania prostych zadań. Potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania i stworzyć krótką wypowiedź według wzoru. Wymaga znacznego wsparcia nauczyciela.

III. Dostosowanie warunków uczenia się – SPE

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną realizują te same wymagania edukacyjne. Dostosowaniu może podlegać sposób ich weryfikacji oraz tempo pracy.

- Wydłużenie czasu wykonania zadań pisemnych.
- Zmniejszenie liczby zdań w ćwiczeniach przy zachowaniu sprawdzania tej samej umiejętności.
- Zmiana formy weryfikacji, np. zamiana odpowiedzi pisemnej na ustną lub odwrotnie.
- Stosowanie pisma drukowanego, nakładek, większej czcionki lub pomocy wizualnych.

IV. Skala oceniania prac pisemnych

Pisemne prace typu egzaminacyjnego oceniane są według właściwych kryteriów egzaminacyjnych, z uwzględnieniem treści, poprawności, spójności i logiki oraz bogactwa językowego.

Procent punktów	Ocena	Stopień
0–29%	niedostateczny	1
30–49%	dopuszczający	2
50–69%	dostateczny	3
70–84%	dobry	4
85–94%	bardzo dobry	5
95–100%	celujący	6