

Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego w klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej nr 35 w Poznaniu

I. Postanowienia ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym Oceniania Osiągnięć Edukacyjnych MEN oraz postanowieniami statutu SP 35.
2. Oceny klasyfikacyjne okresowe i roczne podsumowują i określają stopień osiągnięcia przez uczniów celów szczegółowych przewidzianych planem pracy dydaktycznej dla danej klasy w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw, przy uwzględnieniu specyfiki przedmiotu.
3. Oceny wyrażone w stopniach (celujący – 6, bardzo dobry – 5, dobry – 4, dostateczny – 3, dopuszczający – 2, niedostateczny – 1) określa nauczyciel przedmiotu.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni specjalistycznej dostosować metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne dysfunkcje.
5. Uczeń na lekcji W-F zobowiązany jest do posiadania odpowiedniego, schludnego stroju sportowego: koszulka, spodenki/spodnie sportowe, obuwie sportowe (długie włosy - związane).

II. Cele oceniania

1. Systematyczna kontrola poziomu oraz postępów uczniów.
2. Motywacja do systematycznej pracy nad własnym rozwojem motorycznym.
3. Wspieranie uczniów słabych oraz uzdolnionych.
4. Informowanie rodziców oraz uczniów o dokonywanych postępach w zakresie realizacji szczegółowych celów wynikających z planu nauczania wychowania fizycznego.
5. Przysposobienie do systematycznej pracy, samokontroli oraz samodoskonalenia swoich umiejętności, oraz wdrażanie do świadomego uczestnictwa w kulturze fizycznej.

III. Skala ocen

1 – niedostateczny ,2 – dopuszczający, 3 – dostateczny ,4 – dobry, 5 – bardzo dobry, 6 – celujący

dotatkowe oznaczenia – , +, N (nieprzygotowanie)

Kryteria oceny

- Aktywność i zaangażowanie na lekcji, systematyczny udział w zajęciach.

Każdy uczeń otrzymuje ocenę z aktywności i zaangażowania na lekcji raz w miesiącu.

Uczeń otrzymuje ocenę pozytywną, gdy bierze aktywny udział w zajęciach, wykonuje ćwiczenia w zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, jest przygotowany do lekcji, systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie spóźnia się na lekcje, przestrzega zasad bhp i zasady fair-play, jest obowiązkowy, sumienny, zdyscyplinowany i życzliwy dla innych. Promuje się maksymalny wysiłek wkładany w zajęcia wychowania fizycznego.

Ocena CELUJĄCA jest wyjściową oceną za miesiąc, z zastrzeżeniem jednak, że frekwencja ucznia wyniesie od 90 do 100% w danym miesiącu.

Ocenę BARDZO DOBRĄ może otrzymać uczeń, który uczestniczył w 75 do 89% lekcji w danym miesiącu.

Ocenę DOBRĄ może otrzymać uczeń z frekwencją nie mniejszą niż 65 – 74%.

Nauczyciel obniża ocenę za :

- brak zaangażowanie w ćwiczenia, niewykonywanie zadań
 - nieprzygotowanie do lekcji
 - niepodporządkowanie się ustalonym regułom
 - niszczy sprzęt i przybory sportowe
 - nieprzestrzeganie zasad fair-play
 - nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa swojego i innych.
-
- Udział w zawodach sportowych, reprezentowanie szkoły

Za udział w zawodach uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a jeśli zajmie miejsce premiowane na tych zawodach to otrzymuje ocenę celującą.

- Dodatkowa aktywność

Uczeń, który podejmuje dodatkową aktywność z wychowania fizycznego, pomaga w organizacji zawodów, pełni funkcje sędziego, dba o gazetkę sportową, wykazuje się działaniami poza programowymi otrzymuje ocenę pozytywną.

V. Procedury wystawienia ocen i poprawy osiągnięć edukacyjnych

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z programu nauczania i podstawy programowej.
2. Uczniowie i rodzice są informowani o bieżących, przewidywanych okresowych i rocznych ocenach zgodnie z trybem ustalonym w statucie szkoły.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela.

VI. Zwolnienia z wychowania fizycznego

1. Nauczyciel jest zobowiązany zwolnić ucznia na podstawie pisemnego zwolnienia od lekarza, rodziców, pielęgniarki szkolnej.
2. W przypadku zwolnienia sprawdziany przewidziane na daną lekcję uczeń odbywa w terminie ustalonym z nauczycielem.
3. Uczeń może być zwolniony z pewnych, wyszczególnionych przez lekarza ćwiczeń lub gier, w pozostałych ma obowiązek brać udział.
4. Decyzję o długotrwałym zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie zaświadczenia od lekarza i podania od rodziców lub opiekunów prawnych.

VII .Główne zasady oceniania z wychowania fizycznego

1. Zasada nadrzędna

Ocena z wychowania fizycznego ma przede wszystkim odzwierciedlać:

- wysiłek wkładany przez ucznia w realizację obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu;
- systematyczność udziału ucznia w zajęciach;
- aktywność ucznia;
- postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- przestrzeganie zasad współpracy i „fair play”;
- stosunek ucznia do własnej aktywności fizycznej;

Ocena nie jest wyłącznie oceną poziomu sprawności fizycznej ucznia.

2. Indywidualizacja oceniania

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, jego stan zdrowia, zalecenia lekarskie, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz inne udokumentowane potrzeby edukacyjne

3. Postęp ucznia

W ocenianiu szczególnie istotne znaczenie ma postęp ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć i możliwości.

Uczeń o niższym poziomie wyjściowym sprawności może uzyskać ocenę bardzo dobrą lub celującą, jeżeli systematycznie pracuje, podejmuje wysiłek, rozwija swoje umiejętności i spełnia wymagania odpowiednie do swoich możliwości.

4. Wyniki sprawnościowe

Wyniki prób i testów sprawnościowych służą przede wszystkim:

- rozpoznaniu mocnych i słabych stron ucznia;
- diagnozie poziomu sprawności;
- planowaniu indywidualnego rozwoju;
- monitorowaniu postępów.

VIII. Obszary podlegające ocenie.

W ramach wychowania fizycznego nauczyciel uwzględnia w szczególności następujące obszary:

A. Aktywność i zaangażowanie

- aktywny udział w lekcji;
- gotowość do wykonywania ćwiczeń
- podejmowanie wysiłku;
- zaangażowanie w realizację zadań;
- podejmowanie prób doskonalenia własnych umiejętności.

B. Systematyczność

- przygotowanie do lekcji;
- regularny udział w zajęciach;
- systematyczne podejmowanie aktywności;

C. Umiejętności ruchowe

- prawidłowe wykonywanie poznawanych elementów technicznych;
- stosowanie umiejętności w zabawach i grach;
- rozwój koordynacji, szybkości, siły, wytrzymałości i gibkości;
- doskonalenie techniki i taktyki;
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, lekkoatletycznych, tanecznych, terenowych i innych przewidzianych programem.

D. Wiadomości

- znajomość zasad bezpieczeństwa;
- wiedza dotycząca zdrowia i aktywności fizycznej;
- rozumienie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie;
- umiejętność planowania aktywności fizycznej.

- znajomość zasad higieny;

E. Bezpieczeństwo

- przestrzeganie regulaminów;
- stosowanie zasad asekuracji i samo asekuracji;
- właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia.
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu;

F. Kompetencje społeczne

- współpraca i szacunek dla innych;
- przestrzeganie zasad „fair play”;
- właściwe zachowanie podczas zwycięstwa i porażki;
- kulturalne kibicowanie;
- pełnienie funkcji zawodnika, sędziego, organizatora lub kibica;
- pomoc uczniom o niższej sprawności lub specjalnych potrzebach.

G. Postawa prozdrowotna

- przestrzeganie zasad higieny;
- rozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia;
- podejmowanie aktywności w czasie wolnym;
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia.
- dbałość o prawidłową postawę ciała;
- rozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia;
- podejmowanie aktywności w czasie wolnym;
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia.

IX. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i rocznych.

Ocena klasyfikacyjna wynika z całościowej analizy pracy ucznia w danym okresie.

Nauczyciel może gromadzić informacje o postępach ucznia poprzez:

- obserwację podczas lekcji;
- Sprawdziany umiejętności ruchowych;
- odpowiedzi ustne;
- zadania praktyczne;
- obserwację pracy zespołowej
- samoocenę ucznia;
- analizę postępów;

- udział w działaniach sportowych i rekreacyjnych szkoły.

X. Wymagania edukacyjne klasy IV-VIII

Klasa IV

Priorytety:

- poprawna rozgrzewka (z pomocą i częściowo samodzielnie),
- podstawowe techniki w grach: podanie, chwyt, poruszanie się bez piłki,
- lekkoatletyka: bieg krótkie/średnie dystanse, skok w dal z miejsca, rzut piłką,
- gimnastyka: przewroty, podpory, proste układy.

Wymagania (skrót):

- aktywny udział w zajęciach,
- opanowanie podstaw 2–3 gier,
- bezpieczne wykonywanie ćwiczeń i stosowanie zasad.

Klasa V (doskonalenie i większa samodzielność)

Priorytety:

- dokładniejsze wykonanie technik,
- elementy sędziowania/samokontroli,
- sprawność: wytrzymałość i siła w grach oraz ćwiczeniach funkcjonalnych,
- gimnastyka: układy z wyraźną strukturą (wejście–praca–zakończenie).

Wymagania (skrót):

- samodzielna rozgrzewka w części (np. 1–2 elementy),
- poprawa postępu na sprawdzianach,
- udział w zespołowych zadaniach taktycznych (ustawienie, krycie).

Klasa VI (taktyka, intensywność, świadomy trening)

Priorytety:

- rozegranie fragmentów gier zgodnie z zasadami,

- lekkoatletyka: dalsze doskonalenie (starty, technika biegu, skoki),
- gimnastyka: elementy bardziej kontrolowane + estetyka ruchu,
- rozpoczęcie mini-projektu: np. „plan rozgrzewki” lub „profilaktyka”.

Wymagania (skrót):

- uczeń zna zasady i potrafi je egzekwować w grupie,
- potrafi uzasadnić cel rozgrzewki i schłodzenia,
- realizuje zadania sprawnościowe zgodnie z możliwościami.

Klasa VII (wzrost odpowiedzialności i poziom umiejętności)

Priorytety:

- poprawna technika i ekonomia ruchu,
- elementy gry szkolnej bardziej taktyczne (zmiany, krycie, ustawienia),
- sprawność: testy kontrolowane + analiza postępu,
- elementy zdrowotne: postawa, mobilność, praca nad core (zależnie od programu).

Wymagania (skrót):

- uczeń współorganizuje zajęcia (przygotowanie/porządek/zasady),
- przewiduje ryzyko i dba o bezpieczeństwo w grupie,
- wyższy poziom poprawności w wykonywaniu.

Klasa VIII (utrwalenie i przygotowanie do aktywności pozaszkolnej)

Priorytety:

- samodzielna realizacja zadań ruchowych na zajęciach,
- planowanie aktywności: regularność, podstawy treningu,
- gry i sporty: dobór intensywności, rola lidera w grupie,
- ocena na podstawie postępu i kompetencji, a nie „elitarnego wyniku”.

Wymagania (skrót):

- uczeń jest aktywny i odpowiedzialny,
- potrafi wyjaśnić zasady i zastosować je w grze,
- pokazuje realny progres lub konsekwencję mimo ograniczeń.