PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

Nauczanie przedmiotu historia odbywa się według programu WSiP:
- Odkrywamy historię. Program nauczania historii w szkole podstawowej. Klasa 4
- Historia. Szkoła Podstawowa. Klasy 4 – 8. Program realizowany jest w ciągu 9 godzin w pięcioletnim cyklu nauczania, w przedziale:

- Kl. IV – 1 godziny tygodniowo,
- Kl. V - 2 godziny tygodniowo,
- Kl. VI - 2 godziny tygodniowo,
- Kl. VII – 2 godziny tygodniowo,
- Kl. VIII – 2 godziny tygodniowo.

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i przynosić na lekcję podręcznik i zeszyt ćwiczeń (jeśli taki obowiązuje) .
2. Sprawdziany są obowiązkowe i poprzedzone co najmniej tygodniową zapowiedzią (zapis w terminarzu dziennika lekcyjnego). Kartkówki nie wymagają zapowiedzi. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu/kartkówki z powodu dłuższej niż 14 dni nieobecności, pisze sprawdzian/kartkówkę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń, który znał termin sprawdzianu/kartkówki a nie pisał ich, zobowiązany jest do napisania tego sprawdzianu/ kartkówki na najbliższych zajęciach albo w terminie wskazanym przez nauczyciela. Nauczyciel ma prawo zmienić formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.

3. Poprawa ocen ze sprawdzianów/karkówek jest dobrowolna i musi odbyć się w terminie ustalonym z nauczycielem w ciągu 10 dni roboczych od momentu otrzymania oceny. Dany sprawdzian/ kartkówka może być poprawiany jednokrotnie.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki), obejmujące trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie muszą być zapowiadane.
5. Jeżeli uczeń celowo unika terminów poprawy uzgodnionych z nauczycielem, będzie pisał sprawdzian/ kartkówkę na najbliższych zajęciach.
6. Ocena ucznia końcowo roczna nie jest wystawiana na podstawie średniej ważonej ani średniej arytmetycznej. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest w oparciu o wymagania edukacyjne i jest odzwierciedleniem osiągnięć edukacyjnych ucznia.
7. Uczeń dwukrotnie w ciągu jednego półrocza może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy ono testów, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek). Jako nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń czy podręcznika.
8. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji (podczas sprawdzenia obecności).

10. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z nieobecności w szkole.
11. Jeżeli uczeń w trakcie pisania sprawdzianu, testu, kartkówki zostanie przyłapany na korzystaniu z dodatkowych pomocy, nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi odpowiedz pisemną. Uczeń otrzymuje uwagę negatywną do dziennika i ma obowiązek napisać sprawdzian/kartkówkę ponownie.
12. Aktywność ucznia na lekcji jest oceniana w formie plusów/podpisów (sześć plusów to ocena celująca, pięć plusów – bardzo dobra)
13. Oceny cząstkowe dotyczą następujących form sprawdzania osiągnięć ucznia:

- odpowiedź ustna (trzy ostatnie tematy lekcyjne) – ocenia płynność wypowiedzi i logiczne wiązanie faktów
- kartkówka,
- sprawdzian,
- praca na lekcji – aktywność, udział w dyskusjach, praca w grupach, praca z mapą, karty pracy .

14. Na lekcjach historii obowiązuje zakaz jedzenia, żucia gumy oraz używania telefonu komórkowego z wyjątkiem kiedy na prośbę nauczyciela jest on wykorzystywany do celów dydaktycznych. Po gabinecie można się poruszać jedynie po uzyskaniu zgody nauczyciela.
15. Chęć zabrania głosu uczeń zgłasza przez podniesienie ręki.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia w następujących obszarach:

- Wiedza historyczna: znajomość pojęć, kluczowych faktów, postaci oraz związków przyczynowo-skutkowych.
- Umiejętności praktyczne: praca z mapą, osia czasu, analiza i krytyka tekstów źródłowych oraz materiałów ikonograficznych, odróżnianie faktów od opinii.
- Komunikacja i argumentacja: umiejętność formułowania samodzielnych wniosków i logicznego uzasadniania własnego stanowiska.
- Współpraca: realizacja projektów edukacyjnych i praca w grupach.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Do ustalenia oceny stosuje się skalę:

6 – celujący

5 – bardzo dobry

4 – dobry

3 – dostateczny

2 – dopuszczający

1 – niedostateczny

Oceny cząstkowe mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków „+” i „-„.
Kryteria ocen: wypowiedzi ustne

oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

Celujący –spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wiadomości przedmiotowe wyczerpują treści podstawy programowej, które powiązane są ze sobą w systematyczny układ, samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych oraz zawiera własne przemyślenia i oceny,

Bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z podstawą programową, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

Dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

Dostateczny – uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się
przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

Dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podaje nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

Prace pisemne

- kartkówki składają się z kliku zadań, które są punktowane,

- sprawdziany zawierają pytania bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów.

Kartkówki i sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Sposób wystawiania oceny:

Niedostateczną – od 0% do 29% punktów,

Dopuszczającą – od 30% do 49%

Dostateczną – od 50% do 69%

Dobrą – od 70% do 84%

Bardzo dobrą – od 85% do94%

Celującą – od 95% do 100%.

Praca w grupie

Bierze się pod uwagę: precyzyjność, stopień zaangażowania, efektywność, przyjmowanie i wywiązywanie się z przyjętej w grupie roli, czas wykonania pracy.

Uwaga !

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża/dostosowuje wymagania edukacyjne.

SPOSÓB USTALENIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych obszarów aktywności.

Ocena z zajęć edukacyjnych obejmuje:

a) Zakres wiadomości i umiejętności,
b) Rozumienie materiału naukowego,
c) Umiejętności stosowania wiedzy,
d) Kulturę przekazywania wiadomości.

Na ocenę celującą:

a) Uczeń prezentuje wiadomości ściśle przedmiotowe, a ich zakres wyczerpuje treści podstawy programowej, treści powiązane ze sobą w systematyczny układ,
b) Uczeń zgodnie z nauką rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśniania zjawiska bez jakiejkolwiek ingerencji nauczyciela,
c) Uczeń samodzielne i sprawne posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
d) Uczeń stosuje poprawny język, styl, swobodę w posługiwaniu się terminologią przedmiotową, wykazuje się wysokim stopniem kondensacji wypowiedzi.
e) Uczeń bezbłędnie i samodzielnie posługuje się bogatym słownictwem historycznym.
f) Samodzielnie i krytycznie analizuje skomplikowane źródła historyczne.

g) Dostrzega wieloaspektowe związki przyczynowo-skutkowe.

Na ocenę bardzo dobrą:

a) Uczeń wyczerpujące opanował cały materiał podstawy programowej, wiadomości powiązuje ze sobą w logiczny układ,
b) Uczeń właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela
c) Uczeń umiejętne wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
d) Uczeń stosuje poprawny język, styl, sprawne posługuje się terminologią przedmiotową, tworzy klarowną koncepcje wypowiedzi
e) Uczeń sprawnie i samodzielnie operuje datami, pojęciami oraz wskazuje wydarzenia na

mapie i osi czasu.

f) Uczeń potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, poprawnie oceniać postacie i wydarzenia historyczne.

Na ocenę dobrą:

a) Uczeń opanował materiał podstawy programowej, potrafi posiadane wiadomości logicznie powiązać,
b) Uczeń poprawne rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz inspirowany przez nauczyciela wyjaśniania zjawiska,
c) Uczeń stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowany przez nauczyciela,
d) Uczeń popełnia nieliczne błędy stylistyczne, podstawowe pojęcia ujmuje za pomocą terminów przedmiotowych, jego wypowiedź jest klarowna w stopniu zadowalającym.

e) Uczeń poprawnie rozumie podstawowe procesy historyczne i sprawnie posługuje się terminologią.
f) Uczeń potrafi z pomocą prostych pytań pomocniczych analizować źródła oraz wskazywać przyczyny i skutki wydarzeń.
g) Uczeń rozwiązuje samodzielnie zadania o średnim stopniu trudności.

Na ocenę dostateczną:

a) Zakres materiału podstawy programowej ograniczony do treści podstawowych z przedmiotu, podstawowe wiadomości logicznie powiązane,
b) Dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,
c) Stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
d) Niewielkie i nieliczne błędy, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.

e) Uczeń opanował podstawowe, najważniejsze fakty, pojęcia i daty.
f) Potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć uproszczony ciąg wydarzeń i wykonać proste zadania z mapą lub tekstem źródłowym.

Na ocenę dopuszczającą:

a) Uczeń posiada minimalne wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki.
b) Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze postacie i podstawowe fakty historyczne

c) Uczeń w ograniczonym stopniu rozumie podstawowe uogólnienia, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
d) Uczeń stosuje wiedzę tylko w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela,
e) Uczeń popełnia liczne błędy, prezentuje nieporadny styl, ma trudności trudności w formułowaniu myśli.

Alicja Wróblewska – Karpińska

Alicja Nowakowska – Kaczmarzyk

Olesia Ivanowa